

PÕHIKOOLI VÕÕRKEELTE AINEKAVA

SISUKORD

1. ÜLDOSA Ainevaldkond „Võõrkeeled“

| | |
|---|------|
| 1.1. Võõrkeeltepädevus | lk 3 |
| 1.2. Ainevaldkonna õppeained | lk 3 |
| 1.3. Ainevaldkonna traditsioonid | lk 4 |
| 1.4. Ainevaldkonna kirjeldus | lk 4 |
| 1.5. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes | lk 5 |
| 1.6. Lõiming | lk 6 |
| 1.6.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega | lk 6 |
| 1.6.2. Läbivad teemad | lk 6 |
| 1.7. Õpetegevused | lk 7 |

2. AINEKAVA INGLISE KEEL (A – keel)

| | |
|--|-------|
| 2.1. Üldalused | lk 8 |
| 2.1.1. Õppe – ja kasvatusesmärgid | lk 8 |
| 2.1.2. Õppeaine kirjeldus | lk 8 |
| 2.1.3. Üldised õpitulemused kooliastmeti | lk 9 |
| 2.1.4. Füüsiline õpikeskkond | lk 10 |
| 2.1.5. Hindamine | lk 10 |

3. AINEKAVA SAKSA KEEL (B – keel)

| | |
|--|-------|
| 3.1. Üldalused | lk 12 |
| 3.1.1. Õppe – ja kasvatusesmärgid | lk 12 |
| 3.1.2. Õppeaine kirjeldus | lk 12 |
| 3.1.3. Üldised õpitulemused kooliastmeti | lk 13 |
| 3.1.4. Füüsiline õpikeskkond | lk 14 |
| 3.1.5. Hindamine | lk 14 |

4. AINEKAVA VENE KEEL (B – keel)

| | |
|--|-------|
| 4.1. Üldalused | lk 15 |
| 4.1.1. Õppe – ja kasvatusesmärgid | lk 15 |
| 4.1.2. Õppeaine kirjeldus | lk 15 |
| 4.1.3. Üldised õpitulemused kooliastmeti | lk 16 |
| 4.1.4. Füüsiline õpikeskkond | lk 17 |

| | |
|------------------------|-------|
| 4.1.5. Hindamine | lk 17 |
|------------------------|-------|

LISA 1

| | |
|--|-------|
| 1. 4. klassi ainekava – inglise keel | lk 18 |
| 1.1. Õppetegevused | lk 18 |
| 1.2. Õppesisu | lk 18 |
| 1.3. Õpitulemused | lk 19 |

LISA 2

| | |
|--|-------|
| 2. 7. klassi ainekava – inglise keel | lk 22 |
| 2.1. Õppetegevused | lk 22 |
| 2.2. Õppesisu | lk 22 |
| 2.3. Õpitulemused | lk 23 |

LISA 3

| | |
|--|-------|
| 3. 7. klassi ainekava – saksa keel | lk 26 |
| 3.1. Õppetegevused | lk 26 |
| 3.2. Õppesisu | lk 26 |
| 3.3. Õppetegevused | lk 28 |

LISA 4

| | |
|---|-------|
| 4. 7. klassi ainekava – vene keel | lk 31 |
| 4.1. Õppetegevused | lk 31 |
| 4.2. Õppesisu | lk 31 |
| 4.3. Õpitulemused | lk 32 |

1. Ainevaldkond „Võõrkeeled” (põhikool)

1.1. Võõrkeeltepädevus

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põlva ühisgümnaasiumi põhikooli lõpetaja:

- 1) on omandanud keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline edukalt osalema erinevates võõrkeelsetes projektides;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis annavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Põlva ÜGs inglise keelt, mis on 1.-9. klassini üks kooli õppesuundi, B-võõrkeelena vene keelt ja saksa keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. Vastavalt inglise keele õppesuuna taotlustele Põlva ÜGs on keeleõppe tasemed osaoskuste kaupa nimetatud inglise keele ainekava lisas tabelina. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes.

Võõrkeelte kohustuslikud nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti

I kooliaste

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 4 nädalatundi

III kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

Tunnijaotus Põlva ÜG põhikooli astmes 2011/2012 õa Vana õppekava

| Ained | Klassid | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7a | 7b | 7c | 7d | 8a | 8b | 8c | 8d | 9a | 9b | 9c | 9d |
| 3) A-võõrkeel | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4) B-võõrkeel | | | | | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Vaba tunniressurss | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | -1 | -1 | -1 | -1 |
| A-võõrkeel | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |

Tunnijaotus põhikoolis uue õppekava järgi

| Ained | Klassid | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------|----|----|------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|
| | 1. | 2. | 3. | I ka | 4. | 5. | 6. | II ka | 7. | 8. | 9. | III ka |
| 3) A-võõrkeel | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 4) B-võõrkeel | | | | 0 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Vaba tunniressurss | 2 | 4 | 2 | 8 | 3 | 5 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| A-võõrkeel | | | 1 | | 1 | | | | | | | |
| B-võõrkeel | | | | | | | 1 | | | | | |

1.3. Ainevaldkonna traditsioonid

Ainevaldkonna“Võõrkeeled“ traditsioonid PõlvaÜGs on

- 1) keelte/teemanädal;
- 2) osalemine rahvusvahelistes projektides;
- 3) giidide koolitus
- 4) RMK maastikumäng
- 5) ülekooliline kevadine projektinädal

Võõrkeelte valdkonna traditsioonide seos teiste ainevaldkondadega on nimetatud lõimingu peatükis (vt 1.6.).

1.4. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Samast dokumendist lähtuvad Põlva ÜGs taotletavad õpitulemused, mis on esitatud osaoskuste kaupa inglise keele, saksa keele ja vene keele ainekava lisades.

Põlva ÜG õpilane omandab oskuse võõrkeelses keskkonnas lodusalt ja iseseisvalt toimida, osaleb edukalt ja eesmärgipäraselt erinevates võõrkeelsetes projektides ja suhtleb enesekindlalt. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Põlva ÜGs on võõrkeeleõppe kohandatud õppija vajaduste järgi:

- 1) õppija osaleb õppes aktiivselt, on võõrkeele kasutamisel ning õpistrateegiate kujundamisel teadlik ja loov;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) õppija kasutab erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö), sealhulgas koostööd teiste klasside ja koolidega, osaleb erinevates projektides Eestis ja teistes riikides;
- 4) õpetaja on muutunud teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks

teadmiste omandamise protsessis; kasutame õppeprotsessis õppija eelteadmisi ja oskusi; 5) õppematerjalid on mitmekesised, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Võõrkeeleeõpe Põlva ÜGs toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Teemavaldkonnad on nimetatud inglise keele, saksa keele ja vene keele ainekavas.

1.5. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppeeesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seotud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma inimestevahelisi sarnasusi ja erinevusi, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud *väärtuspädevusega*. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine, nt osalemine erinevates projektides Eestis ja väljaspool Eestit.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpipädevuse toetamine toimub tundides ja kooli traditsioonilistel üritustel.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Põlva ÜGs suunatakse õppijat võõrkeeles suhtlema elulistes situatsioonides (nt giidide kool, suhtlemine eakaaslastega sotsiaalse võrgustiku kaudu).

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Põlva ÜG toetab ettevõtlikkuspädevust aktiivõppemeetoditega tunnis ja elava tunnivälise tegevusega.

1.6. Lõiming

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Selles toetub võõrkeeleeõpetus emakeelevaldkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega.

1.6.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid Põlva ÜGs lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

- 1) teemanädalad seovad võõrkeelt ajaloo ja ühiskonna, bioloogia ja teiste sotsiaalainete valdkonnaga;
- 2) rahvusvahelised projektid lõimuvad sotsiaalainete, kunsti-, tehnoloogia, kehalise kasvatus, loodusainete valdkonnaga;
- 3) võõrkeelsed matkamängud ja giidindus on seotud kunsti – ja loodusvaldkonnaga;
- 4) olümpiaadid ja viktoriinid ühendavad kõiki valdkondi;

1.6.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärged ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

Prioriteetsed läbivad teemad Põlva ÜGs on „Keskkond, jätkusuutlik areng“, „Tervis ja ohutus“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega.

1.7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtume Põlva ÜG prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldame õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutame diferentseeritud ja mitmekülgseid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistame õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õuesõpe jne;
- 7) kasutame erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, sealhulgas rahvusvahelised laagrid jne.

2.AINEKAVA – INGLISE KEEL (A keel)

2.1. Üldalused

Ainekava sisaldab üldaluseid ja Lisa, milles on esitatud õpitulemused ja õppesisu klassiti ja kooliastmeti.

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtume kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti:

- keelelist,
- sotsiolingvistilist ja
- pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Inglise keelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks aitab õpetaja neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu.

2.1.3. Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

I kooliastme lõpetaja

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.2. | A.1.2. | A 1.2. | A1.2. |

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet õpitust nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

<http://www.hm.ee/index.php?044980>

II kooliastme lõpetaja

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;

- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.2. | A.2.2. | A 2.2. | A2.2. |

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet nii jooksvalt kui ka kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

<http://www.hm.ee/index.php?044980>

III kooliastme lõpetaja

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Põhikooli lõpetaja keeleoskuse hea tase:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| B 1.2 | B 1.2 | B 1.2 | B 1.2. |

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

<http://www.hm.ee/index.php?044980>

2.1.4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.1.5. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ja Põlva ÜG õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hindame õpilase teadmisi ja

oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Põlva ÜGs on olulised ka kujundava hindamise põhimõtted. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes anname hinnangu põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamisele ja suulisele väljendusoskusele. Kasutame palju sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II ja III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet nii suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, teeme II ja III kooliastmes maksimaalselt 4 korda õppeaastas.

3.AINEKAVA - SAKSA KEEL (B – keel)

3.1. Üldalused

Ainekava sisaldab üldaluseid ja Lisa, milles on esitatud õpitulemused ja õppesisu klassiti ja kooliastmeti.

3.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli saksa keele õpetusega taotleme, et õppija:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes, eelkõige õppesuundi toetavat infot.

3.1.2. Õppeaine kirjeldus

Saksa keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine inglise keelega. Inglise keelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad teise võõrkeele õppimist. Arvestame eelteadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Kolmandas kooliastmes ja gümnaasiumis suheldakse keeletunnis peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, mis hõlmab kolme komponenti:

- keelelist,
- sotsiolingvistilist ja
- pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendame keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Mõlemas kooliastmetes ja kõigis klassides käsitleme teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtume õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Mõlemas kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Suuname õpilasi tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks aitab õpetaja leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Mõlemas kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu.

3.1.3. Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

6. klassi lõpetaja saksa keeles:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.2. | A.1.2. | A 1.2. | A1.2. |

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

<http://www.hm.ee/index.php?044980>

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas.

Põhikooli lõpetaja saksa keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) oskab täita erinevaid ülesandeid nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A 2.2. | A 2.2. | A 2.2. | A.2.2. |

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

<http://www.hm.ee/index.php?044980>

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas.

3.1.4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

3.1.5. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ning Põlva ÜG õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Võõrkeele õppe alguses (II kooliastmes) hindame põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutame numbrilist hindamist ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

III kooliastmes hindame kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ning hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, teeme III kooliastmes maksimaalselt 4 korda õppeaastas.

4.AINEKAVA – VENE KEEL (B – keel)

4.1. Üldalused

Ainekava sisaldab üldaluseid ja Lisa, milles on esitatud õpitulemused ja õppesisu klassiti ja kooliastmeti.

4.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega taotleme, et õppija:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes, eelkõige õppesuundi toetavat infot.

4.1.2. Õppeaine kirjeldus

Vene keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskäigule ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine teiste võõrkeeltega. Teisi võõrkeeli õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad vene keele õppimist. Arvestame eelteadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse võimaluse korral õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, mis hõlmab kolme komponenti:

- keelelist,
- sotsiolingvistilist ja
- pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendame keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Mõlemas kooliastmetes ja kõigis klassides käsitleme teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtume õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Mõlemas kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Suuname õpilasi tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks aitab õpetaja leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Mõlemas kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu.

4.1.3. Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

6. klassi lõpetaja vene keeles:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.2. | A.1.2. | A 1.2. | A1.2. |

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

<http://www.hm.ee/index.php?044980>

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas.

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) oskab täita erinevaid ülesandeid nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A 2.2. | A 2.2. | A 2.2. | A.2.2. |

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

<http://www.hm.ee/index.php?044980>

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas.

4.1.4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

4.1.5. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ning Põlva ÜG õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Võõrkeele õppe alguses (II kooliastmes) hindame põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutame numbrilist hindamist ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

III kooliastmes hindame kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ning hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, teeme III kooliastmes maksimaalselt 4 korda õppeaastas.

LISA 1 4. KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

1.1 Õpetegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laienemine õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele.

Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd;
- 7) rollimängud;
- 8) õppesõnastike kasutamine.

1.2 Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

KÕNEARENDAUS – JA LUGEMISTEEMAD

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus);

avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine); töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine); rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad, lapse sünn, pulmad, matused).

Kodukoht Eesti. Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi); aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad); rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev).

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, vaatamisväärsused, muuseumid), mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Avalikud asutused (nt toidu- ja raamatukauplused, teenindusasutused, raamatukogu); turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); tee küsimine ja juhatamine (nt suunad, teejuhatusväljendid); koolielu (nt spordiüritused, kontserdid, konkursid, koolipeod, klassiõhtud);

päeva planeerimine (nt päevakava); ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad).

Vaba aeg. Kirjandus ja kunst, sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.

KEELETEADMISED

- **LAUSEÕPETUS:** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).
- **TEGUSÕNA:** Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.
- **NIMISÕNA:** Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
- **OMADUSSÕNA:** Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*).
- **ASESÕNA:** Siduvad asesõnad (*that, who*); umbmäärased asesõnad (*some/any/no*).
- **EESSÕNAD:** Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
- **ARVSÕNA:** Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud
- **MÄÄRSÕNA:** Viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).
- **SÕNATULETUS:** Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);

1.3. Õpitulemused

1.3.1. Suuline tekstiloome (rääkimine)

- oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja –lausetest
- oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid
- oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju
- oskab kirjeldada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi
- oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel
- oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttaval igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid
- tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega

1.3.2 Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)

- oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja“, „aga“ ning „sest“
- Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud)
- Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad
- on võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast
- oskab öeldu mõtete selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna

1.3.3 Kuulamistoiming (kuulamine)

- mõistab selget ja aeglaselt seotud kõnet

- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö)
- suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt
- mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu
- mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B
- mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutavad ennustava sisuga igapäevasid asju

1.3.4 Lugemistegevus (lugemine)

- mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või –töös sageli ettetulevaga
- mõistab ühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid
- tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedaemad fraasid
- tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis
- mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõuded)

1.3.5 Audiovisuaalne tegevus

- suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab

1.3.6 Vastuvõtustrateegiad

- oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust

1.3.7 Suuline suhtlus

- suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajadusel aitab
- oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata
- oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades
- saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapärase tegevustega
- mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja teemalt tuttava otsese pöördumise sisu; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada
- oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada
- suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnda kohta korrata või ümber sõnastada
- suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub
- oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu
- saab üldjoontes aru, millest jutt käib, kui räägitakse aeglaselt ja hääldus on selge
- oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta
- oskab teha ettepanekuid ja vastata enda omadele
- oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust
- suudab teise arutelu käigus üldjoontes jälgida teemavahetusi, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt
- oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole kuulnud mõistnud
- tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot
- oskab anda lihtsaid juhtnõure, näiteks osutada suunda või juhatada teed
- suudab end küsitletava rollis mõistetavaks teha, oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada

1.3.8 Kirjalik suhtlus

- oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju
- oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust
- oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus neid korrata või teisiti sõnastada
- oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju

1.3.9 Interaktiivsed strateegiad

- oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlusi, kasutades lihtsaid võtteid
- oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust
- oskab märku anda, et saab jutust aru
- oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teise juttu mõistnud
- oskab paluda võtmesõnade või –fraaside kordamist lihtsamate sõnadega

1.3.10 Tekstid

- oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste

1.3.11 Suhtluspädevus

- valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla igapäevastes tavaolukordades; siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima
- valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara
- kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras
- hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav aj vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata
- oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel
- oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisse sõnavarasse
- oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine)
- oskab kasutada kõige lihtsamaid üldväljendeid ja järgida peamisi suhtlusreegleid
- oskab kasutada meeldejäanud lihtsaid fraase. suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab
- oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid
- oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega
- oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutukeseks või tunnuste loendeid kirjelduseks
- oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist
- suudab tuttavas igapäevaolukorras vahetada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama

LISA 2 7. KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL

Inglise keel (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

2.1 Õppetegevused

7. kl arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) eri liiki etteütllused;
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 9) rolli- ja suhtlusmängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine;
- 11) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, Internet).

2.2 Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

KÕNEARENDAUS – JA LUGEMISTEEMAD

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid; iseloom, välimus, enesetunne, tervis.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse, käitumine looduses; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, sümboolika, tähtpäevad, ilm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, sümboolika, tähtpäevad, kombed, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad; kool, klass, koolipäev, õppeained.

Vaba aeg. kirjandus ja kunst, sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.

KEELETEADMISED

- **NIMISÕNA:** omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad
- **ARTIKKEL:** Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega
- **OMADUSSÕNAD:** võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to*; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides
- **ARVSÕNA:** põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna *and* arvsõnades
- **ASESÕNA:** enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad(*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid(*mine, yours..*), *Much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*
- **TEGUSÕNA:** reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past perfekt, käskiv kõneviis, kaudne kõne
- **MODAALVERBID:** *can, may, must= have to, should, could, would*
- To + infinitiiv, -ing vorm (Gerund)
- **SIDESÕNAD:** *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither*
- **EESSÕNAD:** ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalisised väljendid *look at, wait for...*
- **LAUSEÕPETUS:** sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul
- **SÕNATULETUS:** järelliited *-less; -ly*
- **KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS:** lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat

2.3 Õpitulemused

2.3.1 Suuline tekstiloome (rääkimine)

- oskab esitada üldsõnalisi kirjeldusi teemade piires tuues välja olulisimad seisukohad
- oskab vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid ja reageeringuid
- oskab vahendada filmis või raamatu sisu ja kirjeldada oma muljeid
- oskab kirjeldada unistusi, soove ja püüdlusi
- oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid
- oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäeva tööolukorras
- oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele

2.3.2 Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)

- oskab kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seostatud tekste
- oskab kirjeldada tegelikku või kujutletavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna
- oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal
- oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet või põhjendab toiminguid
- oskab objekte kirjeldada tunnuste kaudu, kui vajalik sõna ei meenu või kasutab mingit ligilähedase tähendusega sõna
- oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat

2.3.3 Kuulamistoiming (kuulamine)

- mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu ja tööga seotud teemadel
- mõistab suulisi kirjakeele tekste nii vahetus suhtluses kui ringhäälingus endale tuttavatel teemadel

- suudab jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge
- suudab jälgida loengut, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge
- mõistab normaalse kiirusega edastatud üldkeelseid teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel
- mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne

2.3.4 Lugemistegevus (lugemine)

- loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
- loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemiseeesmärgist ning kasutades sobilikke abimaterjale
- loeb oma huvivaldkonnaga seonduvaid kirju, mõistab kirjas kirjutatud tundeid, sündmusi ja soove
- suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist
- mõistab seadme selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid

2.3.5 Audiovisuaalne tegevus

- suudab jälgida filme, kus pilt ja süžee kannavad ning jutt on selge ja keel lihtne

2.3.6 Vastuvõtustrateegiad

- suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub tema huvivaldkonda

2.3.7 Suuline suhtlus

- saab üsna hästi hakkama vestlusega, kui see puudutab tema huvialasid.
- tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades
- suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata
- oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida
- suudab igapäevasuhtluses jälgida selgelt artikuleeritud kõnet, mõningaid sõnu või fraase võib siiski paluda korrata
- oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (kuhu minna, mida teha, ...)
- saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge
- oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamust
- on võimeline mõistma suuremat osa üldisest jutust, kui vestluspartnerid hoiduvad idioome kasutamast ja nende hääldus on selge
- on võimeline jälgima, mida räägitakse, kuid kiire ja pika jutu korral võib aegajalt paluda kordamist või selgitust
- saab hakkama enamiku toimingutega ja olukordadega, mis tulevad ette reisil või sõitudel ja nende ettevalmistamisel
- oskab välja otsida ja edastada lihtsat faktiinfot
- oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse

2.3.8 Kirjalik suhtlus

- oskab kirjutada isiklikke teateid ja kirju, küsides lihtsat hädavajalikku teavet või edastades seda teistele; suudab edastada kõige olulisemat
- oskab kirjutada isiklikke kirju, mis vahendavad teateid või annavad edasi mõtteid abstraktsel ja kultuuriteemadel

- oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, õpetajale, ...; suudab edastada kõige olulisemat

2.3.9 Interaktiivsed strateegiad

- oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma eestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv
- oskab teisi mõttevahetusse kaasata
- oskab kasutada põhisõnavara ja – strateegiaid, et vestlust ülal hoida

2.3.10 Tekstid

- oskab kokku panna eri allikatest pärineva info ja teha sellest teistele kokkuvõtte
- oskab kokku võtta filmide või loetud raamatu sisu ja sündmustikku

2.3.11 Suhtluspädevus

- oskab keelt piisavalt, et väljenduda igapäevateemadel, kuigi jutus võib ette tulla takerdusi ja kaudset väljendust. Piiratud sõnavara võib põhjustada kordamist ja sõnastusraskusi
- valdab põhisõnavara, kuid teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad
- kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist
- hääldus on selge ja arusaadav, kuigi aegajalt on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu
- oskab üsna arusaadavalt kirjutada
- oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt. Tunneb peamisi viisakusnõudeid, oskab neid täita
- on teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes
- oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendid, et väljendada vajalikku
- oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv
- oskab jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina
- oskab arusaadavalt väljendada, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust
- suudab edastada lihtsat ja praktilist teavet, anda edasi kõige olulisemat
- oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet

LISA 3 7. KLASSI AINEKAVA – SAKSA KEEL (105 tundi õppeaastas ja 3 tundi nädalas)

3.1 Õpetegevused

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugesioskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rolli- ja suhtlusmängud;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) häälega lugemine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 8) mudeli järgi kirjutamine;
- 9) töövihiku sõnastiku kasutamine.
- 10) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).
- 11) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 12) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 13) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 14) projektitööd;
- 15) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);

3.2. Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

KÕNEARENDAUS – JA LUGEMISTEEMAD

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid;

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled

KEELETEADMISED

SÕNAJÄRG LAUSES: Sõnajärg kõrvallauses: *Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.* Aja- ja kohamääruste järjestus lauses *Ich fahre morgen nach Berlin.* Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses *Wir geben sie ihm.*

LAUSE: Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, dass, wenn:*
Wenn es nicht regnet, können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt;
Kõrvallaused sidesõnadega *wie, als, bis, da, trotzdem, deshalb* jms: *Ich warte hier, bis du kommst. Als ich fünf war, habe ich eine Schwester bekommen.*

TEGUSÕNA PÕÖRAMINE: *Perfekt; Präteritum. Präsens;* Abi- ja modaalteigusõnad;
Imperativ

TEGUSÕNA: Modaalteigusõnad; kasutatavamad enesekohased teigusõnad;
kasutatavamate teigusõnade rektsioon

NIMISÕNA JA ARTIKKEL: Käänamine: *Dativ Demonstrativartikel: dieser*
Wer ist dieser Mann? Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...
Auf dem Fest waren viele Leute.

OMADUSSÕNA: Omadussõna täiendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga:
Nominativ, Akkusativ; kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
Omadussõna käänamine: *Dativ;* omadussõnade võrdlusastmed, *wie* ja *als* kasutamine
võrdlemisel.

ASESÕNA: Isikuline asesõna: käänamine: *Dativ;* omastav asesõna;
umbmäärane asesõna *man;* küsiv asesõna *welcher/es/e, (Nominativ, Akkusativ, Dativ);*
umbisikuline asesõna *es;* näitav asesõna: *dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut.*

AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD: Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised
väljendid: *Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Ich mache seit drei Jahren Motosport.*
Was machst du an/ zu Ostern? ... Er hat mit 21 geheiratet. Wir haben über einen Monat
gewartet. Während des Essens. ...

KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD: Eessõnad akkusatiivi ja daativiga
(*Wechselpräpositionen*): *Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus....*
Um den See herum stehen überall Zelte. Das Hotel liegt außerhalb der Stadt.

MUUD EESSÕNAD: *Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder....*
Er arbeitet genau nach Plan. Wir sind wegen des schlechten Wetters zu Hause geblieben.

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate
mõõtühikutega *Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist*
noch da. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen.

SIDESÕNA: Alistavad sidesõnad: *weil, dass, wenn.*

SIDUVAD MÄÄRSÕNAD: *Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen. Ich muss*
morgen früh aufstehen, darum gehe ich jetzt nach Hause. Die Sonne scheint, aber trotzdem
ist es kalt.

SÕNATULETUS: Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren¹, anrufen*,... Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Fröhlichkeit, Unglück, Meinung, sonnig, technisch, planen, bezahlen, abschließen ...*;konversioon: *das Gehen*.

3.3. Õpitulemused

3.3.1 Suuline tekstilooime (rääkimine)

- oskab esitada üldsõnalisi kirjeldusi teemade piires tuues välja olulisimad seisukohad
- oskab vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid ja reageeringuid
- oskab vahendada filmis või raamatu sisu ja kirjeldada oma muljeid
- oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid
- oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäeva tööolukorras
- oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele

3.3.2 Kirjalik tekstilooime (kirjutamine)

- oskab kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seostatud tekste
- oskab kirjeldada tegelikku või kujutletavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna
- oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal
- oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet või põhjendab toiminguid
- oskab objekte kirjeldada tunnuste kaudu, kui vajalik sõna ei meenu või kasutab mingit ligilähedase tähendusega sõna
- oskab täiendada dialoogi

3.3.3 Kuulamistoiming (kuulamine)

- mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu ja tööga seotud teemadel
- mõistab suulisi kirjakeele tekste nii vahetus suhtluses kui ringhäälingus endale tuttavatel teemadel
- suudab jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge
- suudab jälgida loengut, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge
- mõistab normaalse kiirusega edastatud üldkeelseid teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel
- mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne

3.3.4 Lugemistegevus (lugemine)

- loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda
- loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemiseeesmärgist ning kasutades sobilikke abimaterjale
- loeb oma huvivaldkonnaga seonduvaid kirju, mõistab kirjas kirjutatud tundeid, sündmusi ja soove
- suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist
- mõistab seadme selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid

3.3.5 Audiovisuaalne tegevus

- suudab jälgida filme, kus pilt ja süžee kannavad ning jutt on selge ja keel lihtne

3.3.6 Vastuvõtustrateegiad

- suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub tema huvivaldkonda

3.3.7 Suuline suhtlus

- saab üsna hästi hakkama vestlusega, kui see puudutab tema huvialasid
- tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades
- suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata
- oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida
- suudab igapäevasuhtluses jälgida selgelt artikuleeritud kõnet, mõningaid sõnu või fraase võib siiski paluda korrata
- oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (kuhu minna, mida teha, ...)
- saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge
- oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamust
- on võimeline mõistma suuremat osa üldisest jutust, kui vestluspartnerid hoiduvad idioome kasutamast ja nende hääldus on selge
- on võimeline jälgima, mida räägitakse, kuid kiire ja pika jutu korral võib aegajalt paluda kordamist või selgitust
- saab hakkama enamiku toimingutega ja olukordadega, mis tulevad ette reisil või sõitudel ja nende ettevalmistamisel
- oskab välja otsida ja edastada lihtsat faktiinfot
- oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse

3.3.8 Kirjalik suhtlus

- oskab kirjutada isiklikke teateid ja kirju, küsides lihtsat hädavajalikku teavet või edastades seda teistele; suudab edastada kõige olulisemat
- oskab kirjutada isiklikke kirju, mis vahendavad teateid või annavad edasi mõtteid abstraktsel ja kultuuriteemadel
- oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, õpetajale, ...; suudab edastada kõige olulisemat

3.3.9 Interaktiivsed strateegiad

- oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv
- oskab teisi mõttevahetusse kaasata
- oskab kasutada põhisõnavara ja – strateegiaid, et vestlust ülal hoida

3.3.10 Tekstid

- oskab kokku panna eri allikatest pärineva info ja teha sellest teistele kokkuvõtte
- oskab kokku võtta filmide või loetud raamatu sisu ja sündmustikku

3.3.11 Suhtluspädevus

- oskab keelt piisavalt, et väljendada igapäevateemadel, kuigi jutus võib ette tulla takerdusi ja kaudset väljendust. Piiratud sõnavara võib põhjustada kordamist ja sõnastusraskusi
- valdab põhisõnavara, kuid teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad
- kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist
- hääldus on selge ja arusaadav, kuigi aegajalt on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu

- oskab üsna arusaadavalt kirjutada
- oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt. Tunneb peamisi viisakusnõudeid, oskab neid täita
- on teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes
- oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendid, et väljendada vajalikku
- oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv
- oskab jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina
- oskab arusaadavalt väljendada, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust
- suudab edastada lihtsat ja praktilist teavet, anda edasi kõige olulisemat
- oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet

LISA 4 7. KLASSI AINEKAVA – VENE KEEL

(3 tundi nädalas ja õppeaastas 105 tundi)

4.1 Õpetegevused

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugesioskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rolli- ja suhtlusmängud;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) häälega lugemine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 8) mudeli järgi kirjutamine;
- 9) õpikusõnastiku kasutamine.
- 10) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).
- 11) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 12) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 13) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 14) projektitööd;
- 15) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);

4.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

KÕNEARENDAUS – JA LUGEMISTEEMAD

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Eesti asukoht ja sümbolika, tähtpäevad, elu linnas ja maal;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis;

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid;

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombad; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled

KEELETEADMISED

KIRI JA HÄÄLDUS: Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides

NIMISÕNA: Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*. Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*). Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*).

Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega, *помогать*;

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata ja eessõnaga *с*

OMADUSSÕNAD: Omadussõnade käänamine ainsuses koos nimisõnaga.

ТЕГУСÕNA: I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-* lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться*); tegusõnad, *заниматься, умываться, одеваться* röögamine. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

ASESÕNA: Omastavate asesõnade vormid; näitavate asesõnade vormid

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine.

ARVSÕNA: Järgarvsõnad 1. – 10. ja nende ühildumine nimisõnaga.

ABISÕNAD: Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

LAUSE STRUKTUUR: nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna.

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, *предложный* kääne).

nimisõna *творительный* käändes. Küsimus *куда?* ja vastus (*винительный* kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (*родительный* kääne). Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* Küsimus *когда?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aastaajad).

4.3 Õpitulemused

4.3.1 Suuline tekstiloome (rääkimine)

- oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi ning igapäeva toiminguid, sõnastada, mis meeldib mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja - lausetest
- oskab moodustada lihtsaid enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta
- oskab üldsõnaliselt väljendada oma huvivaldkonna teemade piires
- oskab lihtsas keeles kirjeldada kõnealuseid objekte ja oma asju; oskab selgitada mis talle millegi juures meeldib ja ei meeldi
- oskab kirjeldada oma perekonda ja sõpru

- oskab tutvustada ennast , kirjeldada oma kodu ja huviseid
- oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel
- oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttaval teemal
- oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse
- oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit või teksti

4.3.2 Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)

- oskab kirjutada lihtsaid , enamasti sidumata fraase ja lauseid
- oskab kirjutada tuttaval teemal lihtsamaid seotud tekste õpiku abil
- oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast, oma perekonnast, sõbrast

4.3.3 Kuulamistoiming (kuulamine)

- suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause
- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (algeline isiku ja pere teave, sisseostud, kodukoht)
- suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt
- suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttaval teemal, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnöore
- mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhi sisu

4.3.4 Lugemistegevus (lugemine)

- mõistab lühikesi lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadusel mitu korda
- mõistab lihtsaid postkaardisõnumeid ja lihtsaid isiklikke kirju
- tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsatest teadetes ära tutavad nimed, sõnad ja sagedasimad fraasid
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades
- saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab ja tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis
- mõistab ja suudab järgida lühikesi lihtsaid suulisi ja kirjalikke juhtnöore

4.3.5 Audiovisuaalne tegevus

- suudab jälgida filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ning jutt on selge ja keel lihtne

4.3.6 Suuline suhtlus

- suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama
- oskab esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata
- oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tuttavat teemat või tema vajadusi ja sellistele lausetele vastata
- saab jutust piisavalt aru, et toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega
- mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja teemalt tuttava otsese pöördumise sisu üldisemalt; on aeg - ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada
- mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale
- oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada, lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet vm sarnast
- suudab osaleda lühivestluses kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub

- oskab öelda mis talle meeldib ja mis mitte
- oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele, väljendab nõustumist või nõustumatust
- oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist kui pole kuulnud mõistnud
- oskab kasutada lihtsaid fraase, et lasta endale midagi näidata või ulatada, küsida infot ja teha lihtsamaid toiminguid poes (sõnastada oma soove ja küsida hinda),
- oskab tellida toitu
- saab hakkama suurusnumbreid, koguseid, hindu ja kellaegu puudutava infoga
- oskab küsida või juhatada teed toetudes kaardile või plaanile; mõistab küsimusi ja juhtnööre kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. Saab aru lihtsast lühidast teejuhatusest
- oskab küsitletava rollis end mõistetavaks teha ja vastata lihtsatele küsimustele

4.3.7 Kirjalik suhtlus

- oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju või isikuandmeid
- oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust. Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaardi teksti
- oskab kirjutada oma aadressi, vanust, rahvust, kuupäeva ja sünniaega

4.3.8 Interaktiivsed strateegiad

- oskab paluda tähelepanu. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust
- oskab märku anda, et saab jutust aru. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist kui pole teiste juttu mõistnud. Oskab paluda võtmesõnade ja - fraaside kordamist lihtsamate sõnadega. Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida

4.3.9 Tekstid

- oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste
- oskab oma keelepädevuse ja – kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja – fraase või lühikesi lauseid

4.3.10 Suhtluspädevus

- valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla igapäevastes tava olukordades; siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima
- tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine)
- oskab kasutada lause põhimalle ning rääkida meeldejäädud fraaside ja käibeväljenditega iseendast ja teistest, perest, kohtadest, asjadest jne
- keelevara on väike ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad sõnastada lihtsaid eluvajadusi. Ettenägematus olukorras võib tekkida pause ja suhtlusraskusi
- sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi lihtsaid suhtlus – ja eluvajadusi
- valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara
- kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (näiteks ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab
- hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav ja vestluspartnerid peavad aeg – ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata
- oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel temadel. Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisse sõnavarasse
- oskab kirja panna oma aadressi, kodakondsust ja muid isikuandmeid

- suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata
- oskab kasutada meeldejäetud lihtsaid fraase, suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida kui olukord seda nõuab
- oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega
- oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu *ja* , *aga* , *sest*
- oskab end lühivestluses mõistetavaks teha kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerduv, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi, pause ja ümbersõnastamist
- suudab tutavas igapäeva olukorras vahendada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama