

1. AINEKAVA PRANTSUSE KEEL (Valikaine – A 2)

Nädalatundide arv 2, kursusi 2 (70 tundi õppeaastas)

1.1. Üldalused

Ainekava sisaldab üldaluseid ja Lisa, milles on esitatud õpitulemused ja õppesisu klassiti ja kooliastmeti.

5.1.1. Õppe – ja kasvatuseesmärgid

A2-keeleoskustasemega võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab toime tulla teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
3. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
4. omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

1.1.2. Õppeaine kirjeldus

Lisaks kahele põhikoolis õpitud võõrkeelele on gümnaasiumiastme õpilasel kooli õppesuunast lähtuvalt võimalik alustada ka uue võõrkeele ehk **A2-keeleoskustasemega võõrkeele** õppimist, selleks ei pea olema eelteadmisi. Uue võõrkeele omandamist toetab varasem keeleõppimise kogemus.

Kursuste arv on kuus. Gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus on üldjuhul A1.2, hea õpitulemus A2.1 ja väga hea õpitulemus A2.2. Õpitulemused võivad osaoskusesti erineda. Õppeprotsessis kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist (nt referaadid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid). Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Kooli õppekeelt kasutatakse vastavalt vajadusele (nt selgituste andmisel).

1.1.3. Üldised õpitulemused

Õpitulemused on kindlaks määratud kahel tasemel: üldised õpitulemused ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisan.

A1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 5) on omandanud teadmised õpitava keele kultuuriruumist; tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
hea ja väga hea õpitulemus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

A2-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) mõistab õpitud temaatika piirides olulist, selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 5) on omandanud teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 7) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 8) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	A2.1	A2.1	A2.1	A1.2
hea ja väga hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.1 - A2.2

Vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

1.1.4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

1.1.5. Hindamine

Untitled 1

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasisidet numbrilise hinde vormis lähtudes riiklikus õppekavas

kehtestatud protsentidest.

LISA 4 10.KLASS AINEKAVA PRANTSUSE KEEL (A1) **(2 kursust, 70 tundi õppeaastas)**

4.1 Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, esse, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

4.2 Õppesisu kursustena

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.

BONJOUR! Tutvumine

MINU PEREKOND. Perekond ja isiklikud suhted (Pereliikmed, peresuhted, armastus ja omavahelised suhted)

NÕU ANDMINE

LOOMAD

SÖÖGID JA SÖÖGIKORRAD. Söömine ja joomine.

MÖÖBLID

RIIGID JA REISID

VÄLIMUS

PRANTSUSMAA Isiku nimed, linnad, temperament, ajalugu, jne

Keeleteadmised A1

• **NIMISÕNAD.** Nimisõnade grammatiline sugu. Ainsus ja mitmus, mitmuse moodustamine.

• **ARTIKKEL.** Umbmäärane ja määrav artikkel, nullartikkel. Artikli kasutamine üldjuhul.

• **OMADUSSÕNAD.** Soo ja numbrühtimine nimisõnaga.

• **ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD.** Põhi- ja järgarvud. Kellaaeg, kuupäev, aasta.

- **ASESÕNAD.** Isikulised asesõnad, kasutamine. Omastavad asesõnad (mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs), nende kasutamine.
- **TEGUSÕNAD.** Põhitegusõnad, abitegusõnad (être, avoir) ja nende pööramine olevikus. Eitus sõnadega ne...pas.
- **MÄÄRSÕNAD.** Tähtsamad mis on seotud ajaga, viisiga, jne
- **EESSÕNAD.** de, en, need mis on seotud asetusega, jne
- **SIDESÕNAD:** et, mais, avec, jne
- **LAUSEÕPETUS.** Lihtlause. Jaatavad, eitavad ja küsilauseid. Lauseliikmed.
- **SÕNATULETUS.** Nimisõnade ja omadussõnade tuletamine üksteisest.
- **TÄHESTIK.**
- **ÕIGEKIRI.** Suur ja väike algustäht: nimisõnade kirjutamine. Punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; sidekriips arvudega. Koma loetelus ja lihtlauseis.

1.3 Õpitulemused

4.3.1 Suuline tekstiloome (rääkimine)

A 1 tase

- oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina
- oskab kirjeldada unistusi, soove
- oskab tutvustada ennast ja oma kaaslast, rääkida oma perest, igapäevastest tegemistest, oskab tervitada, hüvasti jätta, õnne soovida, kellaega, kuupäeva ja vanust öelda ning küsida
- oskab vahendada lühidalt raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid
- oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid
- oskab esitada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases tööolukorras.
- oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord võib paluda küsimust korrata.

4.3.2 Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)

A 1 tase

- oskab kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seostatud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina
- oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldada tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina
- oskab objekte kirjeldada tunnuste kaudu, kui vajalik sõna ei meenu
- oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat
- oskab parandada valesti kasutatud ajavorme jm keelendeid, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib
- oskab kirjutada lühikest ennasttutvustavat kirja, õnnitluskaarti, küllakutset.
- oskab täita ankeeti, lünkteksti, lõpetada lauseid ja fraase.

4.3.3 Kuulamistoiming (kuulamine)

A 1 tase

- mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu ja tööga seotud teemadel.
- suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selges
- mõistab lihtsa salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne
- oskab leida kuulamistekstist vajalikku infot, vastamaks küsimustele ja täitmaks lünktekste

4.3.4 Lugemistegevus (lugemine)

A 1 tase

- loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda
- oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides
- mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest
- mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid
- oskab õige intonatsiooni, rütmi ja rõhuga lugeda erinevaid tekstivorme, oskab kasutada sõnaraamatut ja täita teksti kohta koostatud harjutusi.

4.3.5 Audiovisuaalne tegevus

A 1 tase

- mõistab suurt osa telesaadetest, kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt

4.3.6 Vastuvõtustrateegiad

A 1 tase

- suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub tema huvivaldkonda

4.3.7 Suuline suhtlus

A 1 tase

- oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu ja isiklike asjade kohta
- saab hästi hakkama vestlusega, kui see puudutab tema huvialasid
- oskab tuleb toime vähem tuttavas olukorras
- suudab igapäevasuhtluses jälgida selgelt artikuleeritud kõnet, mõningaid sõnu või fraase võib siiski paluda korrata
- oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida
- oskab avaldada arvamust mõnel abstraktsel või kultuuriteemal
- saab hästi hakkama oma vaatekoha selgitamisega
- on võimeline jälgima, mida räägitakse. Oskab teiste öeldut osaliselt korrata, et kindlustada vastastikust mõistmist
- oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnööre
- oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud.

4.3.8 Kirjalik suhtlus

A1 tase

- oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid, küsides lihtsat hädavajalikku teavet või edastades seda teistele

4.3.9 Interaktiivsed strateegiad

A 1 tase

- oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv

- oskab kasutada põhisõnavara ja – strateegiaid, et vestlust ülal hoida

4.3.10 Tekstid

A 1 tase

- oskab kokku panna eri allikatest pärineva info ja teha sellest teistele kokkuvõtte. Oskab lühikesi lihtsas keeles tekste oma sõnadega kirja panna, kasutades originaalteksti sõnu ja järgida selle kulgu.

4.3.11 Suhtluspädevus

A 1 tase

- oskab keelt piisavalt, et väljenduda igapäevateemadel; sõnavara on piisav
- valdab põhisõnavara, kuid teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukat mõtet või kui olukord on võõras
- kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei taksita mõistmist
- hääldus on selge ja arusaadav kuid aegajalt on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu
- kirjutamine ja kirjavahemärgistus ja teksti paigutus on sedavõrd korrektne, et ei sega jälgimist
- oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt. Tunneb peamisi viisakusnõudeid, oskab neid täita. On teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes.
- oskab alustada, jätkata ja lõpetada silmast silma vestlust, kui kõneaine on tuttav või huvipakkuv
- oskab jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina
- oskab arusaadavalt väljenduda, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sobivaid sõnu ja grammatilisi vorme sõnastuse korrigeerimiseks