

Ainevaldkond VÕÕRKEELED põhikoolis

1.1. Võõrkeeltepädevus

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põlva ühisgümnaasiumi põhikooli lõpetaja:

- 1) on omandanud keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline edukalt osalema erinevates võõrkeelsetes projektides;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis annavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Põlva ÜGs inglise keelt, mis on 1.-9. klassini üks kooli õppesuundi, B-võõrkeelena vene keelt ja saksa keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. Vastavalt inglise keele õppesuuna taotlustele Põlva ÜGs on keeleõppe tasemed osaoskuste kaupa nimetatud inglise keele ainekava lisa tabelina. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes.

Võõrkeelte kohustuslikud nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti:

I kooliaste

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 4 nädalatundi

III kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

Ainevaldkonna õppeainete ja nädalatundide jaotumine kooliastmeti põhikoolis

Ained	Klassid											
	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
3) A-võõrkeel (inglise keel)			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
4) B-võõrkeel (vene/saksa)				0			3	3	3	3	3	9
Vaba tunniressurssi arvelt												4
A-võõrkeel			1		1							2
B-võõrkeel							1					1

1.3. Ainevaldkonna traditsioonid

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid Põlva ÜGs on

- 1) osalemine rahvusvahelistes projektides;
- 2) online viktoriinid
- 3) ülekoolline kevadine projektinädal
- 4) võõrkeelne laulufestival
- 5) e – raamatute konkurss

Võõrkeelte valdkonna traditsioonide seos teiste ainevaldkondadega on nimetatud lõimingu peatükis (vt 1.6.).

1.4. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Samast dokumendist lähtuvad Põlva ÜGs taotletavad õpitulemused, mis on esitatud osaoskuste kaupa inglise keele, saksa keele ja vene keele ainekava lisades.

Põlva ÜG õpilane omandab oskuse võõrkeelses keskkonnas ladusalt ja iseseisvalt toimida, osaleb edukalt ja eesmärgipäraselt erinevates võõrkeelsetes projektides ja suhtleb enesekindlalt. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Põlva ÜGs on võõrkeeleõpe kohandatud õppija vajaduste järgi:

- 1) õppija osaleb õppes aktiivselt, on võõrkeele kasutamisel ning õpistrateegiate kujundamisel teadlik ja loov;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) õppija kasutab erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö), sealhulgas koostööd teiste klasside ja koolidega, osaleb erinevates projektides Eestis ja teistes riikides;
- 4) õpetaja on muutunud teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis; kasutame õppeprotsessis õppija eelteadmisi ja oskusi;
- 5) õppematerjalid on mitmekesised, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Võõrkeeleõpe Põlva ÜGs toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Teemavaldkonnad on nimetatud inglise keele, saksa keele ja vene keele ainekavas.

1.5. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppeeesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri – ja väärtuspädevust, sotsiaalset – ja kodanikupädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast pädevust, ettevõtlikkuspädevust ja digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri – ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma inimestevahelisi sarnasusi ja erinevusi, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne – ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud *väärtuspädevusega*. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine, nt osalemine erinevates projektides Eestis ja väljaspool Eestit.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude

õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpipädevuse toetamine toimub tundides ja kooli traditsioonilistel üritustel.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Põlva ÜGs suunatakse õppijat võõrkeeles suhtlema elulistes situatsioonides (nt projektikohtumised, suhtlemine eakaaslastega sotsiaalse võrgustiku kaudu).

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Põlva ÜG toetab ettevõtlikkuspädevust aktiivõppemeetoditega tunnis ja elava tunnivälise tegevusega.

Digipädevus on seotud suutlikkusega kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes. Oluline on oskus leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust. Selle kaudu õpetatakse õpilast osalema digitaalses tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel. Õpilane peab olema suuteline kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid ning suheldes tegema koostööd erinevates digikeskkondades. Oluline on ka tähelepanu pööramine turvalisusele ja teadlikkusele digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Tähtis on osata järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

1.6. Lõiming

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Selles toetub võõrkeeleõpetus emakeelevaldkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega.

1.6.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid Põlva ÜGs lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

- 1) rahvusvahelised projektid lõimuvad sotsiaalainete, kunsti-, tehnoloogia, kehalise kasvatus-, loodusainete valdkonnaga ajaloo ja ühiskonna, bioloogia ja teiste sotsiaalainete valdkonnaga;
- 2) võõrkeelsed online võistlused, laulufestivalid ja olümpiaadid on seotud kunsti –, muusika – ja loodusvaldkonnaga; osaliselt ka ajaloo ja ühiskonnaõpetusega.

1.6.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

Prioriteetsed läbivad teemad Põlva ÜGs on „Keskkond, jätkusuutlik areng“, „Tervis ja ohutus“, „Kultuuriline identiteet“, „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.“, „Tehnoloogia ja innovatsioon“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega. Õppe – ja klassivälise tegevuse käigus pööratakse tähelepanu ka „Kodanikualgatusele ja ettevõtlikkusele“, „Teabekeskonnale“ ja „Väärtuste ja kõlbluse“ teemadele

1.7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtume Põlva ÜG prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldame õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutame diferentseeritud ja mitmekülgeid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistame õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õuesõpe, projektiõpe jne;
- 7) kasutame erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, sealhulgas rahvusvahelised projektid jne.

2. INGLISE KEEL (A-võõrkeel)

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud,

internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtume kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti:

- keelelist,
- sotsiolingvistilist ja
- pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Inglise keelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks aitab õpetaja neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmetes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu.

Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetset õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

I kooliastme lõpetaja

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;

- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2.	A.1.2.	A 1.2.	A1.2.

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisan. Anname õpilasele tagasisidet õpitust nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

vt Euroopa keeleeppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

II kooliastme lõpetaja

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2.	A.2.2.	A 2.2.	A2.2.

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisan. Anname õpilasele tagasisidet nii jooksvalt kui ka kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

vt Euroopa keeleeppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

III kooliastme lõpetaja

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Põhikooli lõpetaja keeleoskuse hea tase:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2.

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisan. Anname õpilasele tagasisidet nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

vt Euroopa keeleeppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades: toetades õpilaste eakohase, turvalise ja arendava õpikeskkonna loomist, õpioskuste arengut, koostööd ning eneseväljendamise oskust.

2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Õppeprotsessis antakse õpilastele rühmades aktiivse keelekasutaja roll kõigi osaoskuste arendamise eesmärgil.

Õppe rikastamise eesmärgil saab klassiruumis liikuda, moodustada uusi rühmi, erinevate, liikumist eeldavate ülesannete käigus suheldakse kõigi klassikaaslastega.

Keelelist tuge pakuvad keele- ja aineõppe lõimingu toetavad seinamaterjalid (keele- ja aineõpet, suhtlust ja õpet toetavad väljendid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid, üksi tehtud ja koostöös valminud materjalid). Riivulitel on illustreeritud teatmeteosed, infomaterjalid, ea- ja huvikohane aine- ja keeleõpet toetav ilukirjandus, lasteraamatud, sõnastikud. Interneti vahendusel on kättesaadavad veebipõhised materjalid, sõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal jne.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ja Põlva ÜG õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlemisest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Põlva ÜGs on olulised ka kujundava hindamise põhimõtted. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes anname hinnangu põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamisele ja suulisele väljendusoskusele. Kasutame palju sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II ja III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet nii suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, teeme II ja III kooliastmes maksimaalselt 4 korda õppeaastas.

Lõiming

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Inglise keele tundides kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Inglise keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Inglise keele õppekava lõimub eeskätt järgnevate ainetega:

- emakeel ja kirjandus (eesti keel);
- teised õpitavad võõrkeeled (saksa ja vene keel);
- ajalugu ja ühiskonnaõpetus;
- geograafia;
- loodusõpetus ja bioloogia;

- inimeseõpetus;
- muusika ja kunstiõpetus;
- infotehnoloogia.

Kasutatav õppematerjal

Esimeses kooliastmes kasutatakse õppekomplekti *I Love English* õppematerjali, teises kooliastmes õppekomplekti *WOW!* õppematerjali ja kolmandas astmes õppekomplekti *KEY* õppematerjali. Lisaks vastavate õppekomplektide juurde kuuluvaid interaktiivseid töölehti (õpilase CD), kuulamis- ja lugemisülesandeid, sõnaraamatuid, video filme.

2.1 INGLISE KEEL - 3. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

3.1.1 Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeelega häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusala. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- Suulises väljendusoskuses suunab ja julgustab õpetaja teatud sõnale või fraasile reageerimise kaudu (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- õpilane kuulab tekste, laule ja luuletusi, kuid kuuldu põhjal ülesannete täiendamisel on vajalik õpetaja abi
- õppetöös kasutatakse palju rühmatööd, paaritööd ja tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimist (nt bingo)
- kirjutamisoskust arendatakse ära kirja ja mudeli järgi kirjutamise kaudu (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
- lugemisoskust arendatakse häälega tekstide, dialoogide ja rütmisalmide lugemise kaudu
- enesehindamisoskuse arendamine nii eneseanalüüsi ja kaasõpilaste töödele hinnangu andmise kaudu

2.1.2 Õppesisu

Mina ja teised. Enda ja kaaslase tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eestis. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

KEELETEADMISED

Lauseõpetus. Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Tegusõna. Present Simple (*be/have*); Present Continuous.

Nimisõna. Present Simple (*be/have*); Present Continuous.

Omadussõna. Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Asesõna. Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.

Eessõna. Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Arvsõna. Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

Määrsõna. Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

2.1.3 Õpitulemused

- oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit
- oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid
- saab aru lihtsama sisuga teate ja lühikirjelduse mõttest, eriti kui pilt teksti toetab
- oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tuttavat teemat või tema vajadusi, ja sellisele lauselaie vastata
- oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid
- oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid postkaarditekste
- oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste
- tuleb toime väga lühikeste valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust

2.1.4 Hindamine

3. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

2.2. INGLISE KEEL - 4. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

2.2.1 Õppetegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laienemine õpilasi juhita iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpilane loeb ja kuulab tekste, kuid tekstide valikul ja hilisemal läbitöötamisel on vaja õpetaja abi
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- kirjutamisoskust arendatakse mudelkirjutamise kaudu (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- kirjutamisel ja rääkimisel kasutab temaatika piires õpitud sõnavara (nt dialoogid, rollimängud)
- õppetöös kasutatakse palju paaris-, rühmatööd ja rollimänge õpetaja juhendamisel ja suunamisel
- enesehindamisoskuse arendamine nii eneseanalüüsi ja kaasõpilaste töödele hinnangu andmise kaudu

2.2.2 Õppesisu

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine); töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine); rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad, lapse sünd, pulmad, matused).

Kodukoht Eesti. Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi); aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad); rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev).

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, vaatamisväärsused, muuseumid), mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Avalikud asutused (nt toidu- ja raamatukauplused, teenindusasutused, raamatukogu); turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); tee küsimine ja juhataamine (nt suunad, teejuhatusväljendid); koolielu (nt spordiüritused, kontserdid, konkursid, koolipeod, klassiõhtud); päeva planeerimine (nt päevakava); ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad).

Vaba aeg. Kirjandus ja kunst, sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.

KEELETEADMISED

- **Lauseõpetus.** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).
- **Tegusõna.** Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.
- **Nimisõna.** Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
- **Omadussõna.** Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*)
- **Asesõna.** Siduvad asesõnad (*that, who*); umbmäärased asesõnad (*some/any/no*).
- **Eessõna.** Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
- **Arvsõna.** Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud
- **Määrsõna.** Viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).
- **Sõnatuletus.** Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);

2.2.3 Õpitulemused

- oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja –lausetest
- Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud)
- mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või –töös sageli ettetulevaga

- suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab
- suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajadusel aitab
- oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju
- oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist
- suudab tuttavas igapäevaolukorras vahetada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama

2.2.4 Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

2.3. INGLISE KEEL - 5. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

2.3.1 Õppetegevused

5. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töomallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid.

Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke.

Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

Osaoskuste arendamiseks pööratakse tähelepanu sellele, et:

- õpilane loeb ja kuulab tekste, kuid tekstide valikul ning hilisemal läbitöötamisel on vajalik õpetaja kaasabi;
- suulises eneseväljenduses suunab ja julgustab õpetaja õpilast kirjeldama oma kogemusi ja väljendama suhtumist;
- kirjalikus eneseväljenduses suurendatakse järk-järgult loomingulise eneseväljenduse mahtu (mõistekaardid, plakatid, posterid, sünnipäeva kutsed, kaardid), jätkuvalt pööratakse tähelepanu õigekirjale;

- õppetöös kasutatakse palju paaristööd õpetaja juhendamisel ja suunamisel;
- jätkub enesehindamisoskuse arendamine nii eneseanalüüsi kui ka kaasõpilaste töödele hinnangu andmise kaudu koostöös õpetajaga;
- jätkub õpimapi täiendamine, kuhu õpilane koondab võõrkeelematerjalid ja tagasisidelehed;

2.3.2 Õppesisu

Mina ja teised: Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus: Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid.

Kodukoht Eesti: Eesti sümboolika ja tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.

Igapäevaelu: Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid.

Vaba aeg: Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.

KEELETEADMISED

- **Lauseõpetus.** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
- **Tegusõna ja tegusõna vormistik.** põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; üldajad (*Present Simple, Past Simple*), kestvad ajad (*Present Progressive*), tegusõna *have* erinevad tähendused (*have a nap, have fun* jne)
- **Nimisõna.** Ebareeglipärane mitmus (*foot, feet/ tooth, teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane artikkel.
- **Omadussõna.** Omadussõnade võrdlusastmed;
- **Asesõna.** isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad
- **Eessõna.** enamkasutatavad eessõnad (*in, on, in front of, behind, over, under, to, by, down, up, from, past, through*)
- **Arvsõna ja mõõtühikud.** põhi- ja järgarvud. kellaaeg (*past, to, quarter, half* kasutamine), kuupäev, aasta
- **Määrsõna.** Viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*much, many*), järjestavad määrsõnad *first, next, then, before, after*;
- **Sõnatuletus.** Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
- **Õigekiri ja kirjavahemärgid.** suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid; punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
- **küsimuste moodustamise** ja neile vastamise kordamine: eriküsimused (*what, when, where, who, why, how*), üldküsimused (*am/ is/ are, can, have/has, do/does*), küsimuste moodustamine minevikus (abitegusõna *did* abil)

2.3.3 Õpitulemused

Õpilane

- suudab jälgida mõttevahetusi tuttavas valdkonnas;
- saab aru teksti mõttest ja oskab leida ainult olulist teavet;
- oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse);
- oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;
- tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;

- tunneb õpitava maa ja oma kultuuri sümboleid;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt ja paaris;
- seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga;

2.3.4 Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

2.4. INGLISE KEEL - 6. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

2.4.1 Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöödes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtteid, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Osaoskuste arendamiseks:

- suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt tunnis kasutama
- Lugemisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema lühemaid tuttavatel teemadel adapteerimata tekste
- Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks lühikesed jutud ja kirjeldused õpitud või tuttavatel teemadel

- Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab temaatika piires õpitud sõnavara ning väljendab oma arvamust (nt dialoogid ja suhtlusmängud)
- Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale kuulamis- ja suhtlemisharjutusteks
- Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste (plakatid, filmid)
- Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt ja paaris kasutades diferentseeritud õppeülesandeid
- Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, kirjatükid jm).

2.4.2 Õppesisu

Mina ja teised: Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus: Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.

Kodukoht Eesti: Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.

Riigid ja nende kultuur: Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.

Vaba aeg: Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.

KEELETEADMISED

- **Lauseõpetus.** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
- **Tegusõna ja tegusõna vormistik.** põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; üldajad (*Present Simple, Past Simple*), kestvad ajad (*Present Progressive, Past Progressive*), tegusõna *like* uus tähendus (*she's like me*), tegusõna *have* erinevad tähendused (*have a nap, have fun* jne)
- **Nimisõna** Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
- **Omadussõna** Omadussõnade võrdlusastmed;
- **Asesõna** isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, enesekohased asesõnad
- **Eessõna** enamkasutatavad eessõnad (*in, on, in front of, behind, with, over, under, to, by, down, from, past, after, before, next to*), eessõnalised väljendid (*next to* jt.)
- **Arvsõna ja mõõtühikud.** põhi- ja järgarvud. kellaeg (*past, to, quarter, half* kasutamine), kuupäev, aasta, pikkus
- **Määrsõna** Viisimäärsõnad; hulga- ja määrämäärsõnad (*a little, a few*), järjestavad määrsõnad *first, next, then, before, after*;
- **Sõnatuletus** Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
- **Õigekiri ja kirjavahemärgid.** suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid; punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
- **küsimuste moodustamise** ja neile vastamise kordamine: eriküsimused (*what, when, where, who, why, how*), üldküsimused (*am/ is/ are, can, have/has, do/does*), küsimuste moodustamine minevikus (abitegusõna *did* abil)

2.4.3 Õpitulemused

6. klassi õpilane:

- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi õpitud sõnavara piires;
- tuleb toime lihtsamates olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt ja paaris;
- seab endale lähemaid õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;
- suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet tuttavatel teemal;
- oskab kirjutada lühikesi tekste ja kirjeldusi (õnnitluskaart, kutse, lühike kirjeldus, email);

2.4.4 Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

2.5. INGLISE KEEL - 7. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

2.5.1 Õppetegevused

7. kl arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ja interneti. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- suhtluspädevuse ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine rühma- ja paaristöös, rollimängudes ja simulatsioonides, erinevates projektitöö vormides;
- artikli, ajalehe, raamatu iseseisev lugemine ja tagasiside andmine - moodustab loetu kohta küsimusi või koostab mõistekaardi, teeb iseseisvalt loetust kokkuvõtteid ja ettekandeid;
- koostab lühirefereate, loovtöid, kasutades võõrkeelseid tarbe-, teabe- ja meediatekste;
- õpilane tutvub õpitava maa kultuuritraditsioonidega loetu, kuuldu ja nähtu põhjal, koostab ülevaateid, esitlusi, esineb keelepäevadel, osaleb viktoriinides;
- õpilane teeb plakati/esitluse vaatamisväärsustest/ linnast või pühadest kodukohas või mõnes teises riigis ja esitleb seda kaasõpilastele;
- kopeerib lünktekste vihikusse ja täidab lüngad vastavalt juhisele sobivate sõnadega. See on kirjade, teadete, kutsete kirjutamisoskuse kujundamine lisaks grammatika õppimisele;
- kirjutab emaili, lühiteadet, erinevaid etteütlist, täidab ankeeti, teeb õpetaja juhendamisel interaktiivseid harjutusi, animatsioone, lühifilme;
- kasutab sõnaraamatut tõlkimiseks ja grammatika harjutuste tegemiseks. Kirjutab isiklikke kirju ja lühikirjandeid, kasutades õpitud sõnavara ja fraase ja kakskeelseid tõlkesõnastikke.

- loeb iseseisvalt ajaleheartikleid huvipakkuval teemal, vaatab eakohaseid filme, kui pilt toetab heliteksti. Oskab põhjendada oma seisukohti;

2.5.2 Õppesisu

Mina ja teised: Oskused ja võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, suhted lähikondsetega, käitumis- ja viisakusreeglid (küllaminek, külaliste vastuvõtt, teatrikülastus), koostöö ja teiste arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; igapäevased kodused tööd ja tegemised, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti: Eesti sümbolika, tähtpäevad; loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja keskkonnasäästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur: Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad, kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ja tuntumad nimed nii ajaloo- kui ka kultuurivaldkonnast, õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, pealinnad, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Tervislik eluviis ja toitumine, hügieeniharjumused ja reeglid (kodus, koolis), suhtlemine teeninduses, tervis ja turvalisus (õppe- ja kasvatustöös); õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg: Erinevad vaba aja veetmise viisid, kultuuriline mitmekesisus; teiste kultuuride pärandi ja eripära väärtustamine, kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsuse mõistmine; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

KEELETEADMISED

- **Nimisõna.** Omastav kääne, enamlevinud sõnade erandlik mitmus (men, women, fish, sheep, children, teeth, feet), ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad
- **Artikkel.** Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedele, linnade, maade nimetustes.
- **Omadussõnad.** Võrdlusastmed, omadussõnade kasutamine rahvusest rääkides, iseloomu – ja välimuse kirjeldamisel
- **Arvsõna.** Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna *and* arvsõnades
- **Asesõna.** Enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*), *much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*
- **Tegusõna.** Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, kaudne kõne (oleviku saatelausega)
- **Modaalverbid.** *can, may, must= have to, should, could, would*
- **Sidesõnad.** *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither*
- **Eessõnad.** Ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad *eessõnad in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...*
- **Lauseõpetus.** Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul
- **Sõnatuletus.** Järelliited *-less; -ly*
- **Kirjalik väljendusoskus.** lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, email

2.5.3 Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- saab õpitud ja tuttava temaatika piires aru kuuldust ja loetust;
- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavaid tekste ja isiklikke kirju ning mudeli

järgi erinevaid tarbetekste;

- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja oskab reageerida õpitud või tuttavale teemal;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust;
- oskab kirjeldada ja võrrelda oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas aegajalt õpetaja abiga;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke ja interneti info otsimiseks õpetaja juhendamisel;
- seab õpieesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab omi saavutusi koos kaaslaste ja õpetaja abiga;

2.5.4 Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.2 ja B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

2.6. INGLISE KEEL - 8. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

2.6.1 Õppetegevused

8. kl arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval arendatakse ka lugemis- ja kirjutamisoskust, sh õigekirjaoskust ja loovust. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 8. klassi õpilased loevad iseseisvalt ning õpetaja suunamisel areneb õpilase teksti mõistmise oskus läbi suulise kõne ja eakohaste tekstide;
- õpilased esitlevad paaris- või rühmatöö tulemusi. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas valdavalt võõrkeeles;
- kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovtöid (luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, lühiülevaated);
- õpitud teemade raames igapäevase suhtluse arendamiseks rolli- ja suhtlusmängud, kirjavahetus (FB, skype, blogid), võimaluse korral õpitavat keelt emakeelena kõneleva inimesega;
- meedia- ning autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt. ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. tõlkesõnaraamat, internet);
- õpetaja osalisel juhendamisel koostab lühireferate ja lihtsamaid uurimistöid nii iseseisvalt kui paaris- ja rühmatöödena;

- õpetaja juhendamisel püstitatakse lähemad ja kaugemad eesmärgid. Eesmäärke võib seada nii iseendale kui grupele. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (tunni või teema lõpus kokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüs);

2.6.2 Õppesisu

Mina ja teised. Iseloom, võimed, suhted (sallivus, konfliktid ja nende lahendamine, sõprus), viisakusreeglid.

Kodu ja lähiümbrus. Minu kodu – ühistegevused, kombed ja tavad peres. Kodukoha vaatamisväärtused.

Kodukoht. Eesti. Eestimaa ja tema huviväärsused. Loodushoid, säästev eluviis, taaskasutus.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate maade kombed ja kultuuriväärtused . Reisimine.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis ja tervislikud eluviisid. Suhtlemine teeninduses. Edasiõppimine ja elukutse valik.

Vaba aeg. Puhkus, meelelahutus, sport, raamatud.

KEELETEADMISED

- **Foneetika.** Sidushäälikud
- **Nimisõna.** Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega
- **Artikkel.** Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega
- **Omadussõna.** Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).
- **Arvsõna.** Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna *and* arvsõnades
- **Asesõna.** Enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*), *Much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them; neither, either*; umbisikulised asesõnad *there, it*
- **Tegusõna.** Põhi- ja abitegusõnad; modaalttegusõnad (*can, must= have to, may, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis; *to+ infinitiiv, -ing- vorm (Gerund)*; passiiv(*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive*) Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.
- **Modaalverb.** *can, may, must= have to, should, could, would*
- **Sidesõnad.** *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both neither*
- **Eessõna.** Ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...* Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).
- **Lauseõpetus.** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.
- **Sõnatuletus.** Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Sõna analüüs. Sõnajärg kaudkõnes, sõnajärg küsilause, ajamääruslaused.
- **Kirjalik väljendusoskus.** Lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat, ekiri

- **Määrsõna.** Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses; määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).
- **Õigekiri.** erinev ortograafia Briti ja Ameerika inglise keeles, kirjavahemärgid kaudkõnes ja tingimuslausetes, suur ja väike algustäht.

2.6.3 Õpitulemused

8.klassi lõpetaja:

- mõistab igapäeva eluga seotud teemal olulisi õpitulemusi;
- oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning oma seisukohti põhjendada, kasutades omandatud sõnavara;
- oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel;
- saab hakkama õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses, õpitud teemade raames;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu õpitud teemade kontekstis, vaatab filme ja telesaateid subtiitritega;
- kasutab kakskeelset tõlkesõnastikku, internetti;
- töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi;

2.6.4 Hindamine

8. klassis hinnatakse kõik osaoskusi eraldi või lõimitult. Ülesanded hõlmavad erinevaid osaoskusi. Kõigi osaoskuste omandamise kontrolli tehakse mitte rohkem kui 4 korda aastas. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

2.7. INGLISE KEEL - 9. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

2.7.1 Õppetegevused

9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt ning kujundatakse üldpädevusi õppetegevuste kaudu, käsitledes läbivaid teemasid.

Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisvate tööharjumuste kujundamist. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval arendatakse ka lugemis- ja kirjutamisoskust, sh õigekirjaoskust ja loovust. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpilane loeb eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid. Võõrkeelse eakohase kirjanduse lugemise arendamiseks viiakse sisse nn vaba lugemine. Õpilane valib enda eelistuse alusel ilukirjandusliku teose (mis on lihtsama keelega või adapteeritud), loeb seda ning teeb veerandi lõpus klassis ettekande ja juhib klassis raamatus tõstatatud teemadel arutelu;

- kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes (nt isiklik kiri, lühikirjand, kokkuvõte, vahendab kogemusi, sündmusi, tundeid, avaldab arvamust). Pööratakse tähelepanu teksti vormistusele;
- kuulamisoskuste arendamiseks vaadatakse katkendeid noorte seriaalidest ning täidetakse õpetaja poolt ette valmistatud töölehti, mis sisaldavad erinevaid eakohaseid ülesandeid (valikvastustega ülesanded, õige/vale vastused jne);
- selleks, et arendada õpilase arusaamist erinevatel teemadel kirjutatud tekstidest, valib õpilane endale meelepärase teema (nt jalgpall, koolivorm, loodushoid vms) ning jälgib selle teema kajastust nt. Briti meedias kogu veerandi jooksul. Õppetegevuseks on artiklite lugemine ning nendest kirjalike kokkuvõtete tegemine;
- õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti (eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, meediamaterjalide kasutamine, loovtööd, suulised ettekanded, rolli- ja suhtlusmängud);
- tuleb toime vähem tüüpilistes situatsioonides. Kasutab põhisõnavara ja väljendeid õigesti. Väljendab end üsna vabalt, vajadusel küsib abi;
- enesehindamisel kasutab õpilane erinevaid töövõtteid (nt lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, tagasisidelehed);
- selleks, et arendada iseseisva, paaris ning rühmatöö oskusi, viiakse kolmest rühmas läbi miniprojekt, mille algstaadiumis jaotatakse ära tööülesanded, sellele järgneb iseseisev kodune uurimistöö ning klassis projekti osade kokkupanek ning rühmaesitlus;

2.7.2 Õppesisu

Mina ja teised: Inimeste (ka iseenda) iseloom ja välimus (tugevate ja nõrkade külgede) kirjeldamine nii suuliselt kui kirjalikult. Kogemuste ja tunnete väljendamine. Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoha vaatamisväärsused.

Kodukoht Eesti: Keskkonnateadlikkuse arendamine - reostus ja ohustatud liigid, mahepõllundus. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur: Rahvustoidud, tähtpäevad ja nende seos Eesti tähtpäevadega. Olulisemad maamärgid ja muuseumid. Kliima ja ilm, geograafiline asukoht.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Aja planeerimine, kohustused. Erinevad ametid. Eelistused. Minevikuharjumused, muutused kommetes. Tulevikuplaanid ja unistused. Reeglid. Seadused, kuritegevus ja õiguskaitse. Tervis, haigused ja õnnetused. Liikluskultuur.

Vaba aeg: Tehnoloogia - arvutite kasutusala (infoallikas, õppevahend), interneti plussid ja miinused. Puhkuse veetmise võimalused ja kohad. Meelelahutus, sport, televisioon, vaba aja veetmise võimalused ja eelistused. Hobid, sõbrad. Kummalised kogemused.

KEELETEADMISED

- **Foneetika.** sidushäälikud
- **Nimisõna.** Ebareeglipärane mitmus ; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.
- **Artikkel.** Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega
- **Omadussõna.** Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).
- **Arvsõna.** põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna *and* arvsõnades

- **Asesõna.** enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*), *Much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them; neither, either*; umbisikulised asesõnad *there, it*
- **Tegusõna.** Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis; *to+ infinitiiv, -ing- vorm (Gerund)*; passiiv (*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive*), *kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus)*, aegade ühildumine; tingimuslaused. Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik
- **Modaalverb.** *can, may, might, must= have to, should, could, would, be able to,*
- **Sidesõna.** *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both neither, ...*
- **Eessõna.** ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for..* Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).
- **Lauseõpetus.** Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslaused (1 - 3 tüüp); *kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved)*; kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (*jutumärgid, ülakoma, koma*); sõnade poolitamise põhireeglid (*liitsõnad*); alistavad sidesõnad (*however, though*). Sõnajärg *kaudkõnes*, sõnajärg *küsilauses*, ajamääruslaused, lause arendamine *lõiguks-ideede sidumine tervikuks*
- **Sõnatuletus.** Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Sõna analüüs.
- **Kirjalik väljendusoskus.** lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat
- **Määrsõna.** Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (*liitega -ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).
- **Õigekiri.** erinev ortograafia Briti ja Ameerika inglise keeles, kirjavahemärgid *kaudkõnes* ja ajamäärus- ja tingimuslausetes, suur ja väike algustäht

2.7.3 Õpitulemused

9.klassi lõpetaja:

- mõistab erinevatel üldlevinud ja õpitud teemadel kõike olulist ja oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi ja vahendada kogemusi, unistusi, muljeid ning eesmärke;
- oskab kirjutada isiklikku kirja (e-kirja) ja lühikirjandit, kasutades õpitud keelendeid;
- saab üsna hästi hakkama vestlusega erinevates olukordades, kui see puudutab tuttavaid teemasid, tugineb maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid allikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;

2.7.4 Hindamine

Kõiki osaoskusi hinnatakse nii eraldi kui lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane õpetajalt tagasisidet sõnalise hinnangu ja hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kõiki osaoskusi hõlmavad

kontrolltööd toimuvad neli korda õppeaastas. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1 ja B1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Vabalugemise hindamine toimub kord veerandis, kusjuures arvestatakse ka õpilase aktiivsust arutelus osalemisel.

Selleks, et hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning analüüsida enda seatud eesmärkide saavutamist, seab õpilane veerandi algul endale õpetaja suunamisel isiklikud eesmärgid, mis on seotud nii osaoskuste arendamise kui ka teemasisesed. Veerandi lõpus analüüsib õpilane oma tööd täites eneseanalüüsi lehe õpitavas võõrkeeles andes muuhulgas hinnangu oskusele töötada iseseisvalt, paaris või grupis.

3. SAKSA KEEL (B-võõrkeel)

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli saksa keele õpetusega taotleme, et õppija:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes, eelkõige õppesuundi toetavat infot.

Õppeaine kirjeldus

Saksa keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine inglise keelega. Saksa keelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad teise võõrkeele õppimist. Arvestame eelteadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Kolmandas kooliastmes ja gümnaasiumis suheldakse keeletunnis peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, mis hõlmab kolme komponenti:

- keelelist,
- sotsiolingvistilist ja
- pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendame keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad temavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Mõlemas kooliastmetes ja kõigis klassides käsitleme teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtume õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Mõlemas kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Suuname õpilasi tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks aitab õpetaja leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Mõlemas kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu.

Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

6. klassi lõpetaja saksa keeles:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2.	A.1.2.	A 1.2.	A1.2.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekavas.

Põhikooli lõpetaja saksa keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) oskab täita erinevaid ülesandeid nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2.	A 2.2.	A 2.2.	A.2.2.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekavas.

Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades: toetades õpilaste eakohase, turvalise ja arendava õpikeskkonna loomist, õpioskuste arengut, koostööd ning eneseväljendamise oskust.

2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Õppeprotsessis antakse õpilastele rühmades aktiivse keelekasutaja roll kõigi osaoskuste arendamise eesmärgil.

Õppe rikastamise eesmärgil saab klassiruumis liikuda, moodustada uusi rühmi, erinevate, liikumist eeldavate ülesannete käigus suheldakse kõigi klassikaaslastega.

Keelelist tuge pakuvad keele- ja aineõppe lõimingut toetavad seinamaterjalid (keele- ja aineõpet, suhtlust ja õpet toetavad väljendid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid, üksi tehtud ja koostöös valminud materjalid). Riiulitel on illustreeritud teatmeteosed, infomaterjalid, ea- ja huvikohane aine- ja keeleõpet toetav ilukirjandus, lasteraamatud, sõnastikud. Interneti vahendusel on kättesaadavad veebipõhised materjalid, sõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal jne.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ning Põlva ÜG õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Võõrkeele õppe alguses (II kooliastmes) hindame põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutame numbrilist hindamist ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

III kooliastmes hindame kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ning hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, teeme III kooliastmes maksimaalselt 4 korda õppeaastas.

Lõiming

Saksa keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Saksa keele tundides kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Saksa keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Saksa keele õppekava lõimub eeskätt järgnevate ainetega:

- emakeel ja kirjandus (eesti keel);
- teised õpitavad võõrkeeled (vene ja inglise keele);
- ajalugu ja ühiskonnaõpetus;
- geograafia;
- loodusõpetus ja bioloogia;

- inimeseõpetus;
- muusika ja kunstiõpetus;
- infotehnoloogia.

Kasutatav õppematerjal

Teises ja kolmandas kooliastmes kasutatakse õppekomplekti *PLANET* õppematerjali. Lisaks vastavate õppekomplektide juurde kuuluvad online harjutused, kuulamis- ja lugemisülesanded, sõnaraamatud, video filmid.

3.1. SAKSA KEEL - 6. KLASS (4 tundi nädalas, õppeaastas 140 tundi)

3.1.1 Õppetegevused

6. klassis õpetaja alustab õpilastega võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Tutvustab õpilastele tähestiku eripära võrreldes emakeelse tähestikuga. Õpetab õiget hääldamist, trüki – ja kirjatähtede kuju.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa sõnaraamatu eesmärgipärane kasutamine, erinevad mängud, ristsõnad, dialoogid. Õpilane loeb õpetaja suunamisel. Erinevates rühmatöödes ja mängudes kasutatakse etteantud lausemudeleid, et suurendada õpilaste loominguilust.

Õppetöös õpetatakse õpilastele kasutama keelesõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtete (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine.

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpetaja suunab õpilasi mudeli järgi dialoogi koostama ja esitama;
- õpetaja suunamisel hakkab õpilane häälima sõnu ja häälega lugema lühikesi lauseid;
- kirjutamisoskuse arendamisel on suund õpilase loovuse arendamisele ja julgustamisele;
- õpilast julgustatakse kasutama õpitavat keelt tunnis ja väljaspool õppetundi;
- info hankimine õpitava keele riigi ja tema kultuuri kohta toimub õpetaja juhendamisel läbi loova tegevuse;
- koostöös õpetajaga õpitakse kasutama õppematerjali juurde kuuluvat sõnastikku;

3.1.2 Õppesisu

II kooliastmes alustame osaoskuste arendamist järgmistel alateemadel:

Mina ja teised. Iseloom: iseloomu kirjeldav sõnavara. Välimus: esemete kirjeldamine. Riitusesemed ja värvid. Enesetunne ja tervis: rõõmu ja kurbuse väljendamine.

Suhted sõpradega ja lähikondsetega: enese ja kaaslase tutvustamine. Nimi, vanus, tegevusala, kool, klass, rahvus, päritolu, keel. Perekond. Ühised tegevused: Tegevused sõpradega ja perega. Viisakas käitumine: Tervitus ja hüvastijätt. Palumine ja tänamine. Viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades. Önnesoovid. Vabandamine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu: Kodune aadress. Koduloomad. Sugulased, pereliikmed: Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, elukoht, amet, hovid). Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Päevaplaan. Meeldimine, mittemeeldimine.

Kodukoht Eesti. Eesti riik: Riigi nimi, asukoht, pealinn, keel. Linn ja maa: linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets jmt.) Eesti loodus, käitumine looduses: Ilm (hea/halb): Aastaajad. Koduloomad.

Riigid ja nende kultuur. Riigid, kus kõneldakse õpitavat keelt: Õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed. Linnad, asukoht kaardil. Mõned tavad.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis: Lihtsad tegevused ja nendega seotud vahendid (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jm.)

Söögikorrad: peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt), lemmiksöök, lemmikjook. Koolipäev, õppeained: Päevakava. Õppeained. Koolitarbed. Tunniplaan. Õpetajad.

Vaba aeg. Lihtsamad tegevused ja vaba aja veetmise viisid: Enda huvid ja lemmiktegevused. Tegevused erinevatel aastaegadel.

KEELETEADMISED

- **Sõnajärg lihtlauses:** *Satzklammer* modaaltegu sõnade, lahutatava eesliitega tegusõnade ja ajavormi *Perfekt* kasutamise korral: *Er will nach Hamburg kommen. Wir fangen um zwei Uhr an. Er hat drei Jahre in Berlin gelebt.*
- **Lihtlause:** jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: *Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns? Setz dich, bitte! Nimmst du Kaffee oder Tee?*
- **Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega:** *Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.*
- **Tegusõna pööramine:** *Präsens und Perfekt:* Kasutatavamad tegusõnad; Modaaltegu sõnad olevikus: *mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;* Kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad: *ich sehe fern, du siehst fern....* Abitegu sõnade pööramine olevikus: *sein, haben.*
- **Käskiv kõneviis:** *Komm! Kommt! Kommen Sie! Entschuldigen Sie! (püsiväljendina).*
- **Nimisõna sugu, mitmus, käänamine:** *Nominativ, Akkusativ;*
- **Dativ kindlates väljendites:** *in der Schweiz, am Montag;*
- **Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna kein:** *Nominativ, Akkusativ*
- **Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalis kasutuses:** *Ich bin klug. Er lernt gut.*
- **Omadussõnade võrdlemine:** *gern, lieber, am liebsten;*
- **Isikuline asesõna. Käänamine:** *Nominativ; Akkusativ;*
- **Omastav asesõna:** *mein, dein;*
- **Küsisõna:** *Wer? Wen? Was? Wie? Wie viel?...;*
- **Umbmäärane asesõna :** *viele, nichts, etwas, ...;*
- **Umbisikuline asesõna es püsiväljendite:** *Wie geht es?*
- **Aega väljendavad eessõnad:** *am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...;*
- **Kohta väljendavad eessõnad:** *in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ..*
- **Muud eessõnad:** *Ich fahre mit dem Bus. Das brauche ich für Sport. ...*
- **Arvsõnad:** Põhiarvsõna (1–1000): *Es ist jetzt fünf. Es kostet drei Euro.* Järgarvsõna: *kuupäev: Heute ist der zwölfte Juli. Mein Geburtstag ist am ersten September.*
- **Rinnastavad sidesõnad:** *und, und auch, oder, aber.*

- **Siduvad mäarsõnad:** *Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.*
- **Sõnatuletus:** Liitsõnade moodustamine: *hellblau, Schwimmbad*, ... enam kasutatavad tegusõnade liited: *mitspielen*, ...

3.1.3 Õpitulemused

- oskab mudeli järgi koostada ja esitada lihtsat dialoogi;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara piires;
- tunneb õpitu piires huvi saksa keelt kõnelevate maade kultuuri vastu;
- tunneb saksa keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid, kuid vajab osutamist ja piltlikustamist;

3.1.4 Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

3.2 SAKSA KEEL - 7. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

3.2.1 Õppetegevused

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks:

- 7. klassis pööratakse tähelepanu lisaks võõrkeeles lugemisele ja kuulamisele ka vestlusoskuse ja kirjutamisoskuse arendamisele õpitava sõnavara piires;
- õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele ja õpitud ning tuttavate teemade piires vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles (adapteeritud tekstid, e-tekstid, videolõigud). Vajadusel kasutatakse eakohaste tekstide iseseisval lugemisel ja nendest arusaamisel sõnaraamatu abi;
- suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, erinevate mänguliste harjutuste ja rollimängudega; pildi ja teksti sobitamiseiga;

- kirjutamisoskuse arendamisel on suund õpilase loovuse ja iseseisvuse arendamisele, nt luuletuste, teadete, emailide ja kuulutuste koostamise kaudu toetudes lausemudelitele;
- eesmärkide seadmiseks, õpitavast arusaamiseks ja õpitavast arusaamise kontrollimiseks ja vastutustunde arendamiseks kasutatakse erinevaid eakohaseid tööülesandeid: töökäskude täitmine, valikvastustega ülesanded, ristsõnad, viktoriinid, dialoogid. Koostab õpetaja abiga lihtsamaid õppematerjale toetudes erinevatele teabeallikatele (tõlkesõnastikud ja internet);
- õpitud teadmiste ja osaoskuste enesehinnangu andmine (vestlused, ankeet: mida oskan hästi, mida ei oska, mida tahaksin omandada), kaasõpilaste ja õpetaja arvamus õpilase enesehinnangule õppeveerandi lõpus;

3.2.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, kehaosad, tervis; ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

KEELETEADMISED

Sõnajärg lauses. Sõnajärg kõrvallauses: *Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.*

Aja- ja kohamääruste järjestus lauses *Ich fahre morgen nach Berlin.* Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses *Wir geben sie ihm.*

Lause. Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, dass, wenn:*

Wenn es nicht regnet, können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt;

Kõrvallaused sidesõnadega *wie, als, bis, da, trotzdem, deshalb* jms: *Ich warte hier, bis du kommst. Als ich fünf war, habe ich eine Schwester bekommen.*

Tegusõna pööramine. *Perfekt; Präteritum. Präsens; Abi- ja modaalteigusõnad; Imperativ*

Tegusõna. Modaalteigusõnad; kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektsioon

Nimisõna ja artikkel. Käänamine: *Dativ Demonstrativartikel: dieser*

Wer ist dieser Mann? Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...

Auf dem Fest waren viele Leute.

Omadussõna. Omadussõna täiendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: *Nominativ, Akkusativ*; kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre

Omadussõna käänamine: *Dativ*; omadussõnade võrdlusastmed, *wie* ja *als* kasutamine võrdlemisel.

Asesõna. Isikuline asesõna: käänamine: *Dativ*; omastav asesõna;

umbmäärane asesõna *man*; küsiv asesõna *welcher/es/e, (Nominativ, Akkusativ, Dativ)*;

umbisikuline asesõna *es*; näitav asesõna: *dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut.*

Aega väljendavad eessõnad. Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: *Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Ich mache seit drei Jahren Motosport.*

Was machst du an/ zu Ostern? ... Er hat mit 21 geheiratet. Wir haben über einen Monat gewartet. Während des Essens. ...

Kohta väljendavad eessõnad. Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (*Wechselpräpositionen*): *Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus....*

Um den See herum stehen überall Zelte. Das Hotel liegt außerhalb der Stadt.

Muud eessõnad. *Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder...*

Er arbeitet genau nach Plan. Wir sind wegen des schlechten Wetters zu Hause geblieben.

Arvsõna. Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega *Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen.*

Sidesõna. Alistavad sidesõnad: *weil, dass, wenn.*

Siduvad mäarsõnad. *Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen. Ich muss morgen früh aufstehen, darum gehe ich jetzt nach Hause. Die Sonne scheint, aber trotzdem ist es kalt.*

Sõnatuletus. Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahrenⁱ, anrufen,...* Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Fröhlichkeit, Unglück, Meinung, sonnig, technisch, planen, bezahlen, abschließen* ...; konversioon: *das Gehen.*

3.2.3 Õpitulemused

- saab õpitud ja tuttava temaatika piires aru kuuldust ja loetust;
- oskab kirjutada õpitud teemadel etteantud lausemallide piires lühikesi jutustavaid tekste ja emaili;
- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja reageerib, kui vestlus on õpitud või tuttav teemal;
- tunneb osalist huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakoha - seid adapteeritud tekste või raamatukatkendeid, vaatab õppematerjaliga seotud filmi – katkendeid;
- oskab kirjeldada õpitud sõnavara piires oma kultuuriruumi rahvustoite ja traditsioo - ne (sünnipäev, jõulud, festivalid) teiste kultuuride esindajatele;
- töötab iseseisvalt ja õpetaja juhendamisel paaris ning rühmas;
- oskab kasutada õppesõnastikke ja interneti info otsimiseks õpetaja abiga;
- seab õpieesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;

3.2.4 Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus). Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

3.3. SAKSA KEEL - 7. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

3.3.1 Õppetegevused

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma

arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 8. klassi õpilased loevad iseseisvalt ning õpetaja suunamisel areneb õpilase teksti mõistmise oskus läbi suulise kõne ja eakohaste tekstide;
- õpilased esitlevad paaris- või rühmatöö tulemusi. Vaba keelekasutust veel ei ole;
- kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovtöid (luuletused, emailid, isiklikud kirjad);
- õpitud teemade raames igapäevase suhtluse arendamiseks dialoogid ja suhtlusmängud, kirjavahetus (FB, skype), võimaluse korral õpitavat keelt emakeelena kõneleva inimesega;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. õppesõnaraamat, internet);
- õpetaja osalisel juhendamisel ja etteantud teemal koostab plakateid paaris- ja rühmatööna;
- õpetaja juhendamisel püstitatakse lähemad ja kaugemad eesmärgid. Eesmäärke võib seada nii iseendale kui grupile. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (tunni või teema lõpus tagasiside, vestlused, eneseanalüüs);

3.3.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Tunnete väljendamine konflikt-situatsioonid

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Oma toa kirjeldamine. Sünnipäeva ja pidude ettevalmistusest rääkimine ning õnnesoovide väljendamine.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses;

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; puhkuseplaanide tegemine ja sihtkohtade täpsem kirjeldus

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled; Berliini vaatamisväärsused; tuntud sakslased

Tulevikuplaanid. Enda tulevikuplaanidest rääkimine, kelleks tahab saada, millises koolis saab seda valitud elukutset edaspidi õppida

Loomad. Oskab koduloomi ja eksootilisi loomi kirjeldada

KEELETEADMISED

Sõnajärg lauses. Sõnajärg kõrvallauses: *Ich ärgere mich immer, wenn das Ferseheprogramm schlecht ist. Er ist ein guter Schüler, obwohl er manchmal in der Schule fehlt.*

Lause. Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, dass, wenn*
Wenn es nicht regnet, können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt;

Kõrvallaused sidesõnadega *wie, als, bis, da, trotzdem, deshalb obwohl* jms: *Ich warte hier, bis du kommst. Als ich fünf war, habe ich eine Schwester bekommen.*

Tegusõna pööramine. *Präsens; Perfekt; Präteritum; Futur I, Plusquamperfekt; Abi- ja modaaltegeusõnad*

Tegusõna. Modaaltegeusõnad; kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektisioon; Infinitiv mit *zu*; Infinitiv ohne *zu*

Nimisõna ja artikkel. Käänamine: *Dativ Demonstrativartikel: dieser*
Wer ist dieser Mann? Indefinitivartikel: jeder, viele, etwas, was...

Auf dem Fest waren viele Leute. Nomen im Genitiv

Omadussõna. Omadussõna täiendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: *Nominativ, Akkusativ*; kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre

Omadussõna käänamine: *Dativ*; omadussõnade võrdlusastmed, *wie* ja *als* kasutamine võrdlemisel.

Asesõna. Isikuline asesõna: käänamine: *Dativ*; *Genitiv*; omastav asesõna;

umbmäärane asesõna *man*; küsiv asesõna *welcher/es/e*, (*Nominativ, Akkusativ, Dativ*);

umbisikuline asesõna *es*; näitav asesõna: *dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut*.

Aega väljendavad eessõnad. Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid; *Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Ich mache seit drei Jahren Motosport.*

Was machst du an/ zu Ostern? ... Er hat mit 21 geheiratet. Wir haben über einen Monat gewartet. Während des Essens;

Zeitangaben mit *vor/an/in /seit+Dativ*: *Wo wart ihr vor einer Stunde? Am nächsten Montag fahre ich zu meinem Freund. In den Ferien fährt unsere Klasse ins Schullandheim. Seit einem Monat besuche ich ihn im Teirheim.*

Aja- ja kohamäärus. Zeitangaben mit *letz- + Akkusativ*: *Was habt ihr letztes Jahr gemacht?;*

Zeitangaben *vor/an/in, seit + Dat.:* *Das Projekt läuft bereits seit 20 Jahren.*

Kohta väljendavad eessõnad. Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (*Wechselpräpositionen*): *Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus....*

Um den See herum stehen überall Zelte. Das Hotel liegt außerhalb der Stadt.

Muud eessõnad. *Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder....*

Er arbeitet genau nach Plan. Wir sind wegen des schlechten Wetters zu Hause geblieben.

Arvsõna. Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega *Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen.*

Sidesõna. Alistavad sidesõnad: *weil, dass, wenn.*

Siduvad mäarsõnad. *Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen. Ich muss morgen früh aufstehen, darum gehe ich jetzt nach Hause. Die Sonne scheint, aber trotzdem ist es kalt. Er ist ein guter Schüler, obwohl er manchmal in der Schule fehlt.*

Sõnatuletus. Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahrenⁱⁱ, anrufen,...* Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Fröhlichkeit, Unglück, Meinung, sonnig, technisch, planen, bezahlen, abschließen ...;* konversioon: *das Gehen.*

3.3 Õpitulemused

- kasutab juba omandatud sihtkeele lausemoodustusmalle nii kõnes kui kirjas ja suudab väljendada antud teemal oma seisukohti, kirjeldada sündmusi ja unistusi;
- saab aru tuttavalt teemal loomuliku tempoga kõnest kui hääldus on selge;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi;
- on teadlik kultuurierinevustest, teab olulisi erinevusi teatud kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes;
- oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel;
- kasutab kakskeelset õppesõnastikku, internetti;
- seab endale õpieesmärke ning oskab vajadusel enda tööd õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata;
- suudab digimaailmas eesmärgipäraselt toime tulla ning on teadlik internetiga kaasnevatest riskidest;

3.3.4 Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu,

ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärged ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud

3.4. SAKSA KEEL - 9. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

3.4.1 Õppetegevused

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema ning arendatakse teksti mõistmise oskust kuulamisülesannete ja eakohaste tekstide kaudu;
- õpetaja suunab võõrkeeles suhtlema nii tunnis kui ka väljaspool tundi laiendades sõnavara erinevate praktiliste ülesannete kaudu;
- kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse emaile, isiklikke kirju, lühikirjeldusi. Pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele;
- suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sealhulgas igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste kaudu;
- õpetaja suunab koostama loovtöid (plakat, lauamäng, viktoriin, ...). Õpilased õpivad esitlema iseseisva, paaris- või rühmatöö tulemusi;
- õpilane vaatab õpetaja suunamisel õpitava teemaga seoses õppefilme ja täidab teemaga seotud ülesandeid;
- õpetaja suunab õpilast kasutama erinevaid teatmeallikaid (sõnaraamat, internet, õppematerjali sõnastik) sõna tähenduse ja õigekirja kontrollimiseks;

3.4.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, mood, eelistused riietuses; ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis ja tervislik toitumine; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Tunnete väljendamine konfliktsituatsioonid.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Liiklus ja liiklusvahendid. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; puhkuseplaanide tegemine ja sihtkohtade täpsem kirjeldus; meedia

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed.

Tulevikuplaanid. Enda tulevikuplaanidest rääkimine, kelleks tahab saada, millises koolis saab seda valitud elukutset edaspidi õppida.

KEELETEADMISED

- **nimisõna:** õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv);
- **artikkel:** umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamine üldnimedega, ainenimedega, abstraktsete nimisõnadega, geograafiliste ja isikunimedega (aktiivselt);
- **omadussõna:** öeldistäite ja täiendina; võrdlusastmed; als ja wie kasutamine; omadussõna substantiveerimine, omadussõna pööramine määrava ja umbmäärase artikliga nominatiivis, daativis ja akkusatiivis;
- **arvsõnad ja mõõtühikud:** põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;
- **asesõna:** isikuliste(ich, du, er, sie, es jne.), omastavate (mein, dein jne.), näitavate (dieser, diese, dieses) asesõnade käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ) ja kasutamine; umbisikuline asesõna es kindlates väljendites; umbmäärased asesõnad man, jeder, jemand, niemand, etwas, nichts, alle(s); siduvad assõnad (Nominativ, Akkusativ);
- **teigusõna:** reeglipärased ja ebareeglipärased teigusõnad, enesekohaste teigusõnade pööramine indikatiivi aktiivi kõigis ajavormides (aktiivselt); modaalteigusõnade tähendus, kasutamine infinitiiviga ja põhiverbina (aktiivselt); modaalverb + infinitiiv; tegussõnad lahutavate ja lahutamatumate eesliidetega; mögen põhiverbina indikatiivi aktiivi ajavormide Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur moodustamine ja kasutamine; käskiv kõneviis: moodustamine ja kasutamine; kasutavamate teigusõnade rektsioon;
- **eessõna:** eessõnad daativi ja akusatiiviga (an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen); eessõnad daativiga (aus, außer, bei, entgegen, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu; eessõnad akusatiiviga (bis, durch, für, ohne, um, gegen, wider, entlang);
- **määrsõna:** koha-, aja-, viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed;
- **sidesõnad:** rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb); alistavad sidesõnad (dass, weil); siduvad asesõnad (der, die, das);
- **lauseõpetus:** lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lauseliikmed (alus, öeldis, sihitis, määrus, täiend); lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi; liitlause; rindlauseid sidesõnadega und, oder, aber, doch, denn, deshalb; põimlauseid sidesõnadega weil, dass;
- **sõnatuletus:** liitsõnade moodustamine; ees- ja järelliited; teigusõnade eesliited; tähtsamad nimi- ja omadussõnade järelliited; arvsõnade tuletusliited;
- **õigekiri:** suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetus ja liitlause.

3.4.3 Õpitulemused

- saab aru kuuldust ja loetust igapäevastel teemadel;
- loeb lihtsaid tavatekste ja mõistab neid, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;
- oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi;
- oskab kirjutada isiklikku kirja (e-kirja), lühikirjandit ja - kirjeldust kasutades õpitud keelendeid;

- tuleb õpitud teemade piires toime igapäevases suhtluses võõrkeelt emakeelena rääkiva inimesega;
- oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas (vajadusel õpetaja juhendamisel);
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- oskab õpetaja abiga ennast analüüsida ja eesmäärke seada;

3.4.4 Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.2 ja B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks

4. VENE KEEL (B-võõrkeel)

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega taotleme, et õppija:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes, eelkõige õppesuundi toetavat infot.

Õppeaine kirjeldus

Vene keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine teiste võõrkeeltega. Teisi võõrkeeli õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad vene keele õppimist. Arvestame eelteadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse võimaluse korral õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, mis hõlmab kolme komponenti:

- keelelist,
- sotsiolingvistilist ja
- pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise

juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendame keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Mõlemas kooliastmetes ja kõigis klassides käsitleme teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtume õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Mõlemas kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Suuname õpilasi tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks aitab õpetaja leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Mõlemas kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu.

Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreedid õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

6. klassi lõpetaja vene keeles:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmäärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2.	A.1.2.	A 1.2.	A1.2.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekavas.

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) oskab täita erinevaid ülesandeid nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2.	A 2.2.	A 2.2.	A.2.2.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekavas.

Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades: toetades õpilaste eakohase, turvalise ja arendava õpikeskkonna loomist, õpioskuste arengut, koostööd ning eneseväljendamise oskust.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Õppeprotsessis antakse õpilastele rühmades aktiivse keelekasutaja roll kõigi osaoskuste arendamise eesmärgil.

Õppe rikastamise eesmärgil saab klassiruumis liikuda, moodustada uusi rühmi, erinevate, liikumist eeldavate ülesannete käigus suheldakse kõigi klassikaaslastega.

Keelelist tuge pakuvad keele- ja aineõppe lõimingut toetavad seinamaterjalid (keele- ja aineõpet toetav seinasõnastik, suhtlust ja õpet toetavad väljendid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid, üksi tehtud ja koostöös valminud materjalid. Riiulitel on illustreeritud teatmeteosed, infomaterjalid, ea- ja huvikohane aine- ja keeleõpet toetav ilukirjandus, lasteraamatud, sõnastikud. Interneti vahendusel on kättesaadavad veebipõhised materjalid, sõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal jne.

4.6. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ning Põlva ÜG õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Võõrkeele õppe alguses (II kooliastmes) hindame põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutame numbrilist hindamist ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

III kooliastmes hindame kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ning hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, teeme III kooliastmes maksimaalselt 4 korda õppeaastas.

Lõiming

Vene keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Vene keele tundides kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Vene keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Vene keele õppekava lõimub eeskätt järgnevate ainetega:

- emakeel ja kirjandus (eesti keel);
- teised õpitavad võõrkeeled (saksa ja inglise keel);
- ajalugu ja ühiskonnaõpetus;
- geograafia;
- loodusõpetus ja bioloogia;
- inimeseõpetus;
- muusika ja kunstiõpetus;
- infotehnoloogia.

Kasutatav õppematerjal

Teises kooliastmes kasutatakse õppekomplekti „BÖSTRO I VESELO !“ õppematerjali ja kolmandas astmes õppekomplekti „BÖSTRO I VESELO !“ õppematerjali. Lisaks vastavate õppekomplektide juurde kuuluvaid interaktiivseid töölehti, CD, kontrolltöö lehti, kuulamis – ja lugemisülesandeid, sõnaraamatuid, video filme.

4.1. VENE KEEL - 7. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

4.1.1 Õppetegevused

6. klassis õpetaja alustab õpilastega võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Tutvustab õpilastele slaavi tähestiku eripära võrreldes emakeelse tähestikuga. Õpetab õiget hääldamist, trüki – ja kirjatähtede kuju.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa sõnaraamatu eesmärgipärane kasutamine, erinevad mängud, ristsõnad, dialoogid. Õpilane loeb õpetaja suunamisel. Erinevates rühmatöödes ja mängudes kasutatakse etteantud lausemudeleid, et suurendada õpilaste loominguilust.

Õppetöös õpetatakse õpilastele kasutama keelesõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtete (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Oluline on äratada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpetaja juhendamisel omandab õpilane slaavi tähestiku hääldamise - ja kirjutamise oskused

- õpetaja suunamisel hakkab õpilane häälima sõnu ja häälega lugema lühikesi lauseid;
 - õpetaja suunab õpilasi mudeli järgi dialoogi koostama ja esitama;
- kirjutamisoskuse arendamisel on esmalt suund ära kirjal, hiljem grammatilisel korrektsusel;
- õpilast julgustatakse kasutama õpitavat keelt tunnis ja väljaspool õppetundi;
- info hankimine õpitava keele riigi ja tema kultuuri kohta toimub õpetaja juhendamisel läbi loova tegevuse;
- koostöös õpetajaga õpitakse kasutama õppematerjali juurde kuuluvat sõnastikku, grammatika tabeleid, nutiseadmeid;

4.1.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatakse võõrkeelega alateemade ja osaoskuste arendamist.

KÕNEARENDAUS – JA LUGEMISTEEMAD

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid;

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled

KEELETEADMISED

Kiri ja hääldus. Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, transliteerimisreeglid. Tähe märkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Nimisõna. Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad – *a/-я*-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-й* ja *-a/-я* (*папа, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad *-o/-e-* lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-*lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *a-* ja *я-* lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad). Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*. Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*). Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). **Родительный:** kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil). **Предложный:** sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil). **Винительный:** sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*). **Дательный:** käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega, *помогать*; **Творительный** käändevormide kasutamine eessõnata ja eessõnaga

Omadussõna. Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. Omadussõnade käänamine ainsuses koos nimisõnaga.

Tegusõna. Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku

vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne). Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine. I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться*); tegusõnad, *заниматься, умываться, одеваться* pööramine. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться*); tegusõnad, *заниматься, умываться, одеваться* pööramine.

Asesõna. Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses. Omastavate asesõnade vormid. Näitavate asesõnade vormid

Määrsõna. Lubamine ja keelamine (можно, нельзя). Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо). Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

Arvsõna. Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? Ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).

Abisõna. Rinnastavad sidesõnad и, а, но. Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или. Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).

Lause struktuur. Küsimused Кто это? Что это? Ja vastused. Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne).

Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel; nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna. Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, predlozhnyy kääne). nimisõna творительный käändes. Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чьё? чьи? Küsimus когда? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aastaajad).

4.1.3 Õpitulemused

Õpilane:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool, riided, linn, korter, toit, riietus, loomad, iseloom, välimus, elukutsed) kirjeldamiseks;
- oskab mudeli järgi koostada ja esitada lihtsat dialoogi;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara piires;
- tunneb õpitu piires huvi Venemaa ja vene kultuuri vastu;
- tunneb vene keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid, kuid vajab osutamist ja piltlikustamist;
- oskab kirjutada lühikest teksti

4.1.4 Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpiesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

4.1. VENE KEEL - 7. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

4.2.1 Õppetegevused

Oluline on suunata huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete häälduharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Arendatakse edasi kõiki osaoskusi, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks:

- 7. klassis pööratakse tähelepanu lisaks võõrkeeles lugemisele ja kuulamisele ka vestlus -, jutustamis - ja kirjutamisoskuse arendamisele õpitava sõnavara piires;
- õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele ja õpitud ning tuttavate teemade piires vastavalt kuulama, vaatama ja lugema õpitavas keeles (adapteeritud tekstid, e-tekstid, videolõigud). Vajadusel kasutatakse eakohaste tekstide iseseisval lugemisel ja nendest arusaamisel sõnaraamatu ja nutiseadmete abi;
- suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, erinevate mänguliste harjutuste ja rollimängudega; pildi ja teksti sobitamisega;
- kirjutamisoskuse arendamisel on suund õpilase loovuse ja iseseisvuse arendamisele, nt plakatite, teadete, lühikirjandite, emailide ja kuulutuste koostamise läbi;
- eesmärkide seadmiseks, õpitavast arusaamiseks ja õpitavast arusaamise kontrollimiseks ja vastutustunde arendamiseks kasutatakse erinevaid eakohaseid tööülesandeid: töökäskude täitmine, valikvastustega ülesanded, ristsõnad, viktoriinid, dialoogid. Koostab õpetaja abiga lihtsamaid õppematerjale toetudes erinevatele teabeallikatele (tõlkesõnastikud ja internet);
- õpitud teadmiste ja osaoskustele enesehinnangu andmine (vestlused, ankeet: mida oskan hästi, mida ei oska, mida tahaksin omandada), kaasõpilaste ja õpetaja arvamus õpilase enesehinnangule õppeveerandi lõpus;

4.2.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

KÕNEARENDUS – JA LUGEMISTEEMAD

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn; aastaajad ja ilm. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad, elu linnas ja maal;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis;

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid;

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõneleva riigi sümboolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled

KEELETEADMISED

Kiri ja hääldus. Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides

Nimisõna. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*. Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*). Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*).

Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega, *помогать*;

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata ja eessõnaga *с*

Omadussõna. Omadussõnade käänamine ainsuses koos nimisõnaga.

Tegusõna. I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться*); tegusõnad, *заниматься, умываться, одеваться* pööramine. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться*); tegusõnad, *заниматься, умываться, одеваться* pööramine. Käskiv kõneviis.

Asesõna. Omastavate asesõnade vormid. Näitavate asesõnade vormid

Määrsõna. Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine.

Arvsõna. Järgarvsõnad 1. – 1000. ja nende ühildumine nimisõnaga.

Abisõna. Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*). Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Lause struktuur. nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna.

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

нимисõна творительный käändes. Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne). Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* Küsimus *когда?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aastaajad).

4.2.3 Õpitulemused

- saab õpitud ja tuttava temaatika piires aru kuuldust ja loetust;

- oskab kirjutada õpitud teemadel etteantud lausemallide piires lühikesi jutustavaid tekste ja emaili;
- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja reageerib, kui vestlus on õpitud või tuttavatel teemal;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohaseid adapteeritud tekste või raamatukatkendeid, vaatab õppematerjaliga seotud filmi – katkendeid;
- oskab kirjeldada õpitud sõnavara piires oma kultuuriruumi rahvustoite ja traditsioo - ne (sünnipäev, jõulud, festivalid) teiste kultuuride esindajatele;
- töötab õpetaja suunamisel paaris ning rühmas omandades esmaseid rühmatöö võtteid;
- oskab kasutada õppesõnastikke ja internetti info otsimiseks õpetaja abiga;
- seab õpieesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;

4.2.4 Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus). Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

4.3. VENE KEEL - 8. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

4.3.1 Õppetegevused

Oluline on süvendada huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast vene keeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 8. klassi õpilased loevad iseseisvalt ning õpetaja suunamisel areneb õpilase kõne - oskus (õige hääldus, keeleline korrektsus, väljendusoskus);
- õpilased esitlevad etteantud mudeli järgi paaris- või rühmatöö tulemusi. Vaba keelekasutust veel ei ole;
- kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovtöid (luuletused, e - mailid, isiklikud kirjad, etteütused);
- õpitud teemade raames koostöös õpetajaga koostab õpilane dialooge ja mängib suhtlusmänge, suhtleb võimaluse korral õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega;
- otsib infot erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest;
- õpetaja osalisel juhendamisel ja etteantud teemal koostab plakateid, esitlusi, lühiteateid, rollimänge paaris- ja rühmatööna;

- õpetaja juhendamisel püstitatakse lähemad ja kaugemad eesmärgid. Eesmäärke võib seada nii iseendale kui grupile. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (tunni või teema lõpus tagasiside, vestlused, eneseanalüüs);

4.3.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

KÕNEARENDEUS – JA LUGEMISTEEMAD

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; tutvumine interneti teel; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad, elu linnas ja maal; vaatamisväärsused

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis;

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, reisimine, teater, kino; meediavahendid (internet); reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled; kultuuride võrdlemine

KEELETEADMISED

Kiri ja hääldus. Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Nimisõna. reeglipäraste nimede käänamine ja käändumatud nimed. Osaobjekt родительный käändes (nt дай мне молока, соли), nn „второй родительный“ (nt выпей соку). Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Kesksoost sõnad имя ja время; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание). Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница, знакомѐй). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из, с, от... abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnad. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne / mittepalataalne). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? о ком? о тšом? ja vastus eessõnade в, на, о abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata ja koos eessõnadega к, по; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine koos eessõnaga с ja ilma vastavalt küsimustele. Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses koos nimisõnaga.

Tegusõna. Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt *начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать*).

Modaalverbide *мочь* ja *хотеть* pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt *могу говорить, хочу играть*). Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.

Verbi aspekt: imperfektiivse / perfektivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt *обнимать / обнять**); kestev tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt *надевать / надеть**); imperfektiivsust (nt *каждый год, всегда, долго, часто*) või perfektivsusust (nt *завтра, вчера, скоро, в будущем*) rõhutavad kontekstisõnad.

Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt *говорить / сказать**, *брать / взять**, *класть / положить**, *садиться / сесть**, *ловить / поймать**, *возвращать / вернуть**, *ложиться / лечь**. I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbireksioon (käänete kaupa). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis.

Asesõna. Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil. Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine

Määrsõna. Viisimääruse kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Arvsõna. Järgarvsõnad 1. – 2000. ja nende ühildumine nimisõnaga. Järgarvsõnade käänamine.

Abisõnad. Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega. Eessõnade *к* ja *по* kasutamine. Eessõnad, mida kasutatakse творительный käändega. Eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega. Alistavad sidesõnad: *что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который*. Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lause struktuur. Lauselaiendid: määrus ja täiend. Aluseta lihtlaused: nt *Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо*. Õeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad). Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus). Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade kasutamine, предложный kääne). Õeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne). Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

4.3.3 Õpitulemused

- kasutab juba omandatud sihtkeele lausemoodustusmalle nii kõnes kui kirjas ja suudab väljendada antud teemal oma seisukohti, kirjeldada sündmusi ja unistusi;
- saab osaliselt aru tuttavalt teemal loomuliku tempoga kõnest kui hääldus on selge;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi;
- on teadlik kultuurierinevustest, teab olulisi erinevusi teatud kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes;
- oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel;
- kasutab kakskeelset õppesõnastikku, internetti;
- seab endale õpieesmärgid ning oskab vajadusel enda tööd õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata;
- suudab digimaailmas eesmärgipäraselt toime tulla ning on teadlik internetiga kaasnevatest riskidest;

4.3.4 Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1ja B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

4.4. VENE KEEL - 7. KLASS (3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

4.4.1 Õppetegevused

Vene keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Vene keel arendab kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast vene keeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Lugemisoskust arendatakse edasi raskemate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel juba omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema ning arendatakse teksti mõistmise oskust kuulamisülesannete ja eakohaste tekstide kaudu;
- õpetaja suunab võõrkeeles suhtlema nii tunnis kui ka väljaspool tundi laiendades sõnavara erinevate praktiliste ülesannete kaudu;
- kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse e - maile, isiklikke kirju, lühikirjeldusi, ümberjutustusi ja erinevaid ankeete. Pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele;
- suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sealhulgas igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste kaudu;
- õpetaja suunab koostama loovtöid (plakat, lauamäng, viktoriin, ...). Õpilased õpivad esitlema iseseisva, paaris- või rühmatöö tulemusi;
- õpilane vaatab õpetaja suunamisel õpitava teemaga seoses õppefilme ja täidab teemaga seotud ülesandeid;
- õpetaja suunab õpilast kasutama erinevaid teatmeallikaid (sõnaraamat, internet, õppematerjali sõnastik) sõna tähenduse ja õige kirja kontrollimiseks;

4.4.2 Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

KÕNEARENDUS – JA LUGEMISTEEMAD

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad, elu linnas ja maal; vaatamisväärsused, ilmastiknähtused, loodus ja käitumine looduses.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Elukutsevalik (edasiõppimine, tööintervjuu,) Elukutsed. Tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis;

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; Reisimine ja reisiplaani koostamine; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. Teater, kino.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Euroopa Liit ja liikmesriigid. Eestlased Venemaal ja tuntud venelased Eestis.

KEELETEADMISED

Kiri ja hääldus Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Nimisõna. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*. Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*). Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käanete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.* Küsimused *к кому? к чему?* ja vastused. Eessõna *по* kasutamine

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. Родительный käände kasutamine *у, от* ja *без* eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt *урок музыки, платье из шёлка*), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (*от ... до; с ... до*). Küsimused *с кем? с чем?* ja vastused..

Предложный: Küsimused *о ком? о чём?* ja vastused.

III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid. Ees-, isa- ja perekonnanimed käänamine; käändumatud nimed. Osaobjekt родительный käändes (nt *дай мне молока, соли*), nn „второй родительный“ (nt *выпей соку*).

Omadussõna. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tüvemuutus (nt *глубокий > глубже*), supletiivsed vormid (nt *хорошо > лучше*) ja kasutamine. Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine. Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne / mittepalataalne). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna. Modaalverbide *мочь* ja *хотеть* pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt *могу говорить, хочу играть*). Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine. Liikumisverbid koos eesliidetega ja nende kasutamine. Verbi aspekt: imperfektiivse / perfektiivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt *обнимать / обнять**); kestev tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt *надевать /*

надеть *); imperfektiivsust (nt *каждый год, всегда, долго, часто*) või perfektiivsust (nt *завтра, вчера, скоро, в будущем*) rõhutavad kontekstisõnad.

Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt *говорить / сказать* *, *брать / взять* *, *класть / положить* *, *садиться / сесть* *, *ловить / поймать* *, *возвращать / вернуть* *, *ложиться / лечь* *.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbireksioon (käänete kaupa). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Asesõna. Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil.

Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine

Määrsõna. Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine .

Arvsõna. Järgarvsõnad 1. – 2000. ja nende ühildumine nimisõnaga. Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine.

Abisõna. Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega. Eessõnade *к* ja *по* kasutamine. Eessõnad, mida kasutatakse творительный käändega. Eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega. Alistavad sidesõnad: *что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который*. Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*). Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lause struktuur. Lauselaiendid: määrus ja täiend. Aluseta lihtlauseid: nt *Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо*. Õeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad). Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus). Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne). Õeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

4.4.3 Õpitulemused

Õpilane:

- saab aru kuuldust ja loetust igapäevastel teemadel;
- loeb lihtsaid tavatekste ja mõistab neid, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;
- oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi;
- oskab kirjutada isiklikku kirja (e-kirja), lühikirjandit ja - kirjeldust kasutades õpitud keelendeid;
- tuleb õpitud teemade piires toime igapäevases suhtluses võõrkeelt emakeelena rääkiva inimesega;
- oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas (vajadusel õpetaja juhendamisel);
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- oskab õpetaja abiga ennast analüüsida ja eesmäärke seada;

4.4.4 Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1 ja B1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.
