

Ainevaldkond VÕÕRKEELED gümnaasiumis

1.1. Võõrkeeltepädevus

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põlva ühisgümnaasiumi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases töөлus;

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Gümnaasiumis õpitakse vähemalt kahte võõrkeelt, mis valitakse järgmisest loetelust: inglise, saksa, vene. Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keekekasutaja tasemel (B-tase). C-keelena on võimalik soovijate (ja õpetaja) olemasolul õppida valikainena vene, saksa, soome, hispaania keelt.

B1- ja B2-keeleoskustasemega võõrkeeled valib kool. Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste taset, soove ning kooli võimalusi. Gümnaasiumi õppekava kolmanda võõrkeelena õpetatakse õpilaste soove ja kooli võimalusi arvestades õpetada saksa ja vene keelt. Kursused jagunevad kohustuslikeks ja valikkursusteks.

Kohustuslikud kursused on:

B1-keeleoskustasemega võõrkeeles 5 kursust

B2-keeleoskustasemega võõrkeeles 5 kursust

Valikkursused on:

B1-keeleoskustasemega võõrkeeles 2 kursust

B2-keeleoskustasemega võõrkeeles 7 kursust

Tunnijaotuskava gümnaasiumis Põlva ÜGs

	Kohustuslikud ained									Valikained								
	10a	10b	10c	11a	11b	11c	12a	12b	12c	10a	10b	10c	11a	11b	11c	12a	12b	12c
A-võõrkeel	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
B-võõrkeel	3	3	3	1	1	1	1	1	1	-	-	-	2	2	2			
C-võõrkeel									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

1.3. Ainevaldkonna traditsioonid

Ainevaldkonna “Võõrkeeled“ traditsioonid Põlva ÜGs on

- 1) keelte/teemanädal;
- 2) osalemine rahvusvahelistes projektides ja õpilasvahetustes;
- 3) ülekoolliline kevadine projektinädal

Võõrkeelte valdkonna traditsioonide seos teiste ainevaldkondadega on nimetatud lõimingu peatükis (vt 1.6.).

1.4. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi raamdokument). Kõikide võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Võõrkeelte õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Põlva ÜGs arvestatakse õppija ealist ning individuaalset eripära, suunatakse erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning antakse tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Põlva ÜG eesmärk on suurendada õpilase keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Seetõttu on ka keelte valik lai, et õpilane saaks arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles.

Oluline on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Põlva ÜGs on võõrkeeleõpe kohandatud õppija vajaduste järgi:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis,
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Võõrkeeleõpe Põlva ÜGs toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Teemavaldkonnad on nimetatud inglise keele, saksa keele ja vene keele ainekavades.

1.5. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri- ja väärtuspädevust, sotsiaalset – ja kodaniku pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika – loodusteaduste ja tehnoloogia pädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri – ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada

õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus seotud ka väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest ja rahvusvahelistes projektides.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatika - , loodusteaduste ja tehnoloogiapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi oma ideede ja eesmärkide teostamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus on tänapäeval tihedalt seotud võõrkeele õppimise ja õpetamisega. See on suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, õpetamisel, igapäevaelus suhtlemisel, info otsimisel, multimeedia võimaluste kasutamisel. Digivahendite kasutamisel tuleb kursis olla ka ohtudega ning olla teadlik ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset moraali - ja väärtuspõhimõtteid. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihispäraselt.

1.6. Lõiming

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Selles toetub võõrkeeleõpetus emakeelevaldkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega.

1.6.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb erinevaid digiseadmeid (arvuti, nutitelefon, tahvelarvuti, projektor) kasutades. Erinevad kaasaegsed digivahendid on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid Põlva ÜGs lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

- 1) teemanädalatel ajaloo ja ühiskonna, bioloogia ja teiste sotsiaalainete valdkonnaga;
- 2) rahvusvahelised projektid lõimuvad kunsti-, kehalise kasvatus, sotsiaalainete ja loodusainete valdkonnaga;
- 3) olümpiaadid ja viktoriinid ühendavad kõiki valdkondi;

1.6.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“ – kultuuriline identiteet;
- 5) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – teabekeskkond;
- 6) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tervis ja ohutus;
- 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus“ käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas.

Prioriteetsed läbivad teemad Põlva ÜGs on „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega.

1.7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtume Põlva ÜG prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldame õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutame diferentseeritud ja mitmekülgseid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistame õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õuesõpe jne;
- 7) kasutame erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, sealhulgas rahvusvahelised projektid jne.

2. INGLISE KEEL (A-võõrkeel, B2 keeleoskustasemel)

Kursuste arv 4 + 4 + 4 (140 + 140 + 140 tundi), kursusi kokku 12.

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B2-keeleoskustasemega võõrkeel on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane inglise keelt õppinud väljaspool kooli.

B2-keeleoskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

B1-keeleoskustasemega võõrkeel on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane inglise keelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud keeleoskustasemega inglise keeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. B1- või B2-keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama inglise keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeelele.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoscuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja inglise keeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

Üldised õpitulemused kooliastmes

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmes kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmes ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekavas.

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;

- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

B2-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1 - B2.2

Vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
 2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjaliga, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.
- Õppeprotsessis antakse õpilastele rühmades aktiivse keelekasutaja roll kõigi osakuste arendamise eesmärgil. Õppe rikastamise eesmärgil saab klassiruumis liikuda, moodustada uusi rühmi, erinevate, liikumist eeldavate ülesannete käigus suheldakse kõigi klassikaaslastega.
- Keelelist tuge pakuvad keele- ja aineõppe lõiminguks toetavad seinamaterjalid (keele- ja aineõpet, suhtlust ja õpet toetavad väljendid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid, üksi tehtud ja koostöö valminud materjalid). Riiulitel on illustreeritud teatmeteosed, infomaterjalid, ea- ja huvikohane aine- ja keeleõpet toetav ilukirjandus, lasteraamatud, sõnastikud. Interneti vahendusel on kättesaadavad veebipõhised materjalid, sõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal jne.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Õpitulemusi hinnatakse kujundava hindamise kaudu sõnaliste hinnangutega ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused

sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasiside, mis annab õpilasele õpetaja poolt infot ainealase arengu tarvis ja oma edasimineku ning vajakajäämistele kohta. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasisidet numbrilise hinde vormis lähtudes riiklikus õppekavas kehtestatud protsentidest.

Lõiming

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Inglise keele tundides kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Inglise keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Inglise keele õppekava lõimub eeskätt järgnevate ainetega:

- emakeel ja kirjandus (eesti keel);
- teised õpitavad võõrkeeled (inglise ja vene keel);
- ajalugu ja ühiskonnaõpetus;
- geograafia;
- loodusõpetus ja bioloogia;
- inimeseõpetus;
- muusika ja kunstiõpetus;
- infotehnoloogia.
- matemaatika

Kasutatav õppematerjal

Gümnaasiumi astmes kasutatakse õppekomplekti *UPSTREAM* (*upper intermediate, advanced*) õppematerjali. Lisaks vastava õppekomplekti juurde kuuluvaid interaktiivseid töölehti, kuulamis- ja lugemisülesandeid, sõnaraamatuid, video filme.

2.1 INGLISE KEEL 10. KLASSIS (B 1.1.-B 2.1 tasemel) 4 kursust; 140 t õppeaastas

Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

- Õpilane avardab oma sõnavara ja arendab kuulamisoskust läbi meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamise;

- Õpilane loeb erineva pikkusega eri liiki (ilukirjandus, teabe -, tarbe -, meedia) tekste iseseisva lugemisoskuse süvendamise ja erinevatest kontekstidest arusaamise eesmärgil
- Õpilane kirjutab erinevat liiki loovtöid (kiri, kirjand, ettekanne) teksti loome oskuste arendamise eesmärgil.
- Õpilane argumenteerib erinevatel teemadel (väitlus, vaidlus) arendamiseks praktilist suulist keeleoskust laiemal teemade skaalal.
- Õpilane kasutab loovalt erinevaid IT vahendeid keele erinevate osaoskuste praktiseerimiseks ja kinnistamiseks.

Õppesisu ja õpitulemused

I. KURSUS:

INIMENE JA ÜHISKOND (B1 – B2). *Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid, loomulik keel ja kehakeel.*

LUGEMINE

- mõistab teabe - ja ilukirjanduslikke tekste, kus esineb tundmatut sõnavara
- teksti põhjal mõistab kultuuride erinevust

KIRJUTAMINE

- teeb vahet, mõistab ja kasutab poolametliku ja ametliku kirja kirjutamise reegleid/põhimõtteid

KUULAMINE

- mõistab erinevas kontekstis ja erinevates situatsioonides toimuvaid vestlusi
- oskab kasutada saadud infot erinevat liiki (sobitamis - ja valikvastustega) ülesannete täitmiseks

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides (eelistused, võrdlemine, ettepanekute tegemine) erinevates situatsioonides.

II. KURSUS:

INIMENE JA ÜHISKOND (B1 – B2). *Inimene kui indiviid. Inimese eripära, loomus. Perekond.*

LUGEMINE

- mõistab teabe - ja ilukirjanduslikke tekste, kus esineb tundmatut sõnavara
- teksti põhjal mõistab inimeste individuaalsust ja emotsionaalset omapära

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada tarbekirja, emaili

KUULAMINE

- mõistab erinevas kontekstis ja erinevates situatsioonides toimuvaid vestlusi
- oskab kasutada saadud infot erinevat liiki (sobitamis - , lause lõpetamise ja valikvastustega) ülesannete täitmiseks

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides (eelistused, võrdlemine, ettepanekute tegemine, tunnete väljendamine) erinevates situatsioonides.

III. KURSUS:

HARIDUS JA TÖÖ (B1 – B2). *Teadlik eneseteostus: elukutsevaliku võimalused, karjääri planeerimine.*

EESTI JA MAAILM (B1 - B2). *Mitmekultuuriline ühiskond.*

LUGEMINE

- mõistab teabe - ja ilukirjanduslikke tekste, kus esineb tundmatut sõnavara
- teksti põhjal võrrelda erinevaid ameteid ja töö võimalusi erinevates riikides

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada avalduskirja ja oskab rakendada ettekannete kirjutamise põhimõtteid

KUULAMINE

- mõistab erinevas kontekstis ja erinevates situatsioonides toimuvaid vestlusi (tööintervjuu)
- oskab kasutada saadud infot erinevat liiki (sobitamis - , lause lõpetamise ja valikvastustega) ülesannete täitmiseks

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides (eelistused, võrdlemine, nõu küsimine ja andmine) erinevates situatsioonides.
- oskab arutleda erinevatel teemadel (ametid, raha tähtsus, töösused ja - ülesanded)

IV. KURSUS:

HARIDUS JA TÖÖ (B1 – B2). *Pere ja kasvatus. Pere suhted. Käitumisnormid.*

KESKKOND JA TEHNOLOOGIA (B1 – B2). *Keskkonna ja inimese suhted.*

LUGEMINE

- mõistab teabe - ja ilukirjanduslikke tekste, kus esineb tundmatut sõnavara
- mõistab lausete ja konteksti vahelisi seoseid

KIRJUTAMINE

- oskab kasutada kirjeldavat stiili artikli kirjutamisel

KUULAMINE

- mõistab erinevas kontekstis ja erinevates situatsioonides toimuvaid vestlusi
- oskab kasutada saadud infot erinevat liiki (sobitamis - , lause lõpetamise ja valikvastustega, lünkharjutused) ülesannete täitmiseks

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides (eelistused, võrdlemine, ettepanekute tegemine, tunnete väljendamine) erinevates situatsioonides.

KEELETEADMISED 10. klassis

LAUSEÕPETUS: põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul;

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (*however, though*); õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (*cohesion*); võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mõõndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad;

TEGUSÕNA: harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood (*Present Simple*); tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm; tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; indirect speech: questions; introductory verbs; stative verbs; used to – be used to/get used to; phrasal verbs

NIMISÕNA: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; ainsuse ja mitmuse erijuhud (*every, none, all ...*); word formation; countable, uncountable nouns; *too, enough*; kahekordne omastav käänne (*a house of theirs*); ladina/kreeka laensõnade erandlik mitmus (*abacus, curriculum*); partitives

ARTIKKEL: a, an, the: artikli asendajad; artikli kasutamise erijuhud; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

OMADUSSÕNA: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*). ; word formation: forming adjectives, negative adjectives, adjective endings; extreme adjectives

ASESÕNA: umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).

EESSÕNA: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*); nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega; partitives

ARVSÕNA: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0“ erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses; mitmetähenduslikud määrsõnad (*badly, shortly*); determiners

SÕNATULETUS: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks; ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks (*counter-, sub-, dis-, -dom, -hood-, en-, trans-*).

Hindamine

10. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1 ja B2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

2.2 INGLISE KEEL 11. KLASSIS (B 1.2 ja B 2.1 tasemel) 4 kursust; 140 t õppeaastas

2.1 Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

- Õpilane avardab oma sõnavara ja arendab kuulamisoskust läbi meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamise nii tunni kontekstis kui ka väljaspool õppetundi
- Õpilane loeb erineva pikkusega eri liiki (ilukirjandus, teabe -, tarbe -, meedia) tekste iseseisva lugemisoskuse süvendamise ja erinevatest kontekstidest arusaamise eesmärgil ning
- Õpilane leiab võimalusi erinevate kultuuride mõistmiseks läbi meedia – ja audiovisuaalsete materjalide
- Õpilane kirjutab erinevat liiki loovtöid (kiri, kirjand, ettekanne) tekstiloomise oskuste arendamise eesmärgil.
- Õpilane argumenteerib erinevatel teemadel (väitlus, vaidlus, monoloog) arendamaks praktilist suulist keeleoskust laiemal teemade skaalal.
- Õpilane kasutab loovalt erinevaid IT vahendeid keele erinevate osaoskuste praktiseerimiseks ja kinnistamiseks.

Õppesisu ja õpitulemused teemadena

V. KURSUS:

INIMENE JA ÜHISKOND (B1 – B2.1) *Inimene kui indiviid, inimsuhted, iseloom, väärtushinnangud, inimene kui looduse osa*

LUGEMINE

- mõistab erinevat tüüpi pikemaid tekste, kus esineb tundmatut sõnavara
- teksti põhjal mõistab erinevaid väärtushinnanguid ja inimsuhteid

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (poolt ja vastu argumenteeritud kirjutised)

KUULAMINE

- saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka salvestistest
- suudab kuuldu põhjal märkmeid teha

RÄÄKIMINE

- esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel
- oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti

VI. KURSUS:

EESTI JA MAAILM. ELUKESKKOND (B1 – B 2.1) *Eesti koht maailmas, mitmekultuuriline ühiskond, keskkonnateadlikkus, keskkonna jätkusuutlik areng*

LUGEMINE

- loeb ulatusliku sõnavaraga tekste, mõistab idioomide tähendusi
- mõistab tekstide põhjal keskkonna ja inimestevahelisi suhteid

KIRJUTAMINE

- kirjeldustes kasutab efektiivselt sünonüüme

KUULAMINE

- saab aru loomuliku tempoga kõnest

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides (eelistused, võrdlemine, ettepanekute tegemine) erinevates situatsioonides.
- mõistab normaalse kiirusega edastatud üldkeelseid teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel

VII. KURSUS:

KULTUUR JA LOOMING (B1 – B 2.1) *Rahva ajalooline kultuurimälu, erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad*

LUGEMINE

- oskab kasutada ükskeelset sõnaraamatut
- loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist ning kasutades sobivaid abimaterjale

KIRJUTAMINE

- kirjeldustes kasutab efektiivselt sünonüüme
- oskab kirjutada filmi või raamatu kokkuvõtet

KUULAMINE

- mõistab enamikku asjalikest raadiosaadetest ning salvestatud ja ringhäälingus levivast materjalist, mis on üldkeelne ja lubab kõneleja meeleolu, tooni vm tabada

RÄÄKIMINE

- kasutab keerukamaid lausestruktuure
- kõnetempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane

VIII. KURSUS:

HARIDUS JA TÖÖ (B1 – B 2.1) Haridus, tööelu, kohustuslik kooliharidus, elukestev õpe, koolikeskkond, teadlik eneseteostus, elukutsevaliku võimalused

LUGEMINE

- suudab kiiresti hõlmata pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele
- läbi teksti kogub teavet edasiõppimisvõimaluste kohta Eestis ja välismaal

KIRJUTAMINE

- oskab avaldada oma argumenteeritud arvamust läbi erinevat tüüpi tekstide kirjutamise

KUULAMINE

- suudab vähese pingutuseta mõista, mida tema ümber räägitakse, aga võib pidada raskeks osalemist mitme emakeelekõneleja mõttevahetuses

RÄÄKIMINE

- oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtades tugevaid ja nõrku külgi
- oskab esinemisjärgsetele küsimustele vastata ladusalt, sundimatult ja pingutuseta, ilma, et kuulajatel tekiks mõistmisraskusi

KEELETEADMISED 11. klassis

- **LAUSEÕPETUS:** Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslaused (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavihemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (*however, though*). Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (*cohesion*); võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mõõndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; question tags; defining/non – defining relative clauses of concession/ purpose/result; linkers; word formation. – ing/ - ed;
- **TEGUSÕNA:** harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Past Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple/ Modal verbs*); modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would*); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm; tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna; kõik tegusõna aktiivi vormid – *Present, Past nad Future tenses*; modal verbs; past modals, kausatiiv (*have sth done*); Conditionals, mixed conditionals; unreal past (*wish, suggest*); passive; verb suffixes., prefixes; question tags
- **NIMISÕNA:** ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; ainsuse ja mitmuse erijuhud (*every, none, all ...*); kahekordne omastav käänne (*a house of theirs*); artikli asendajad; artikli kasutamise erijuhud; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma
- **OMADUSSÕNA:** omadussõnad võrdlemine, omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*); sõnajärg mitme täiendsõna puhul (*a big red leather jacket*), määrsõna omadussõna rollis.
- **ASESÕNA:** umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*). relative pronouns
- **EESSÕNA:** enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*); nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.
- **ARVSÕNA:** protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0“ erinev lugemine; mõõtühikud.
- **MÄÄRSÕNA:** määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses; mitmetähenduslikud määrsõnad (*badly, shortly*); omadus-, side- ja eessõnadega vormilt kokkulangevad määrsõnad (*off, since*); partiklitega kokkulangevad määrsõnad (*over, up*), määrsõna omadussõna rollis, suffixes.

- **SÕNATULETUS:** liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks; ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks (*counter-, sub-, dis-, -dom, -hood-, en-, trans-*).

Hindamine

11. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B2.1 ja B2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

INGLISE KEEL 12. KLASSIS (B2.1-B2.2 tasemel) 4 kursust; 140 t õppeaastas

Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

- Õpilane avardab oma sõnavara ja arendab kuulamisoskust läbi meedia- ja autentsete audiovisuaalsete ning populaarteaduslike materjalide kasutamise nii tunni kontekstis kui ka väljaspool õppetundi
- Õpilane loeb erineva pikkusega eri liiki (ilukirjandus, teabe -, tarbe -, meedia, populaarteaduslikke) tekste iseseisva lugemisoskuse süvendamise ja erinevatest kontekstidest arusaamise eesmärgil
- Õpilane leiab võimalusi erinevate kultuuride kriitiliseks mõistmiseks ja analüüsimiseks läbi meedia – ja audiovisuaalsete materjalide
- Õpilane kirjutab erinevat liiki loovtöid (kiri, kirjand, ettekanne, ülevaade) tekstilooime oskuste arendamise ja kinnistamise eesmärgil.
- Õpilane argumenteerib ja analüüsib erinevaid teemasid (väitlus, vaidlus, monoloog) arendamiseks ja kinnistamiseks praktilist suulist keeleoskust laiemal teemade skaalal.
- Õpilane kasutab loovalt erinevaid IT vahendeid keele erinevate osaoskuste praktiseerimiseks ja kinnistamiseks.

Õppesisu ja tulemused

IX. KURSUS:

HARIDUS JA TÖÖ (B2.1) *Tööelu: teadlik eneseteostus, elukutsevaliku võimalus ja karjääri planeerimine, töövestlus, tööotsimine, elukestev õpe.*

LUGEMINE

- mõistab erinevat tüüpi sõnavaraliselt ja grammatiliselt keerulisi tekste
- teksti põhjal analüüsib, diskuteerib töö ja hariduse seoste teemadel

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada erinevat liiki ametlikke kirju (motivatsioonikiri, avaldus, päring)

KUULAMINE

- mõistab suulisi kirjakeele tekste nii vahetus suhtluses kui ringhäälingus
- mõistab erinevaid aktsente

RÄÄKIMINE

- oskab esitada selgesõnalisi põhjendusi, laiendades ja toetades arutluskäike ja kommentaare asjakohaliste näidetega
- oskab reageerida kiiresti ja adekvaatselt küsimustele ja anda tagasisidet

X. KURSUS:

INIMENE JA ÜHISKOND (B2.1 – B2.2) *Inimene kui looduse osa: elulaad ja olemise viis, eluring, pereelu*

LUGEMINE

- mõistab erinevat tüüpi sõnavaraliselt ja grammatiliselt keerulisi tekste
- teksti põhjal analüüsib, diskuteerib erinevatel igapäevaeluga seotud teemadel

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada ülevaadet etteantud andmete põhjal

KUULAMINE

- suudab jälgida vestlust abstraktsetel teemadel
- saab aru keeruka sisuga vestlustest

RÄÄKIMINE

- oskab vajaduse korral öeldut ümber sõnastada väljendades ennast selgelt
- intonatsioon on enamasti loomulik

XI. KURSUS:

INIMENE JA ÜHISKOND (B2.1 – B2.2) *Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu, sotsiaalsfäär, kuritegevus, elatustase*

LUGEMINE

- suudab lugeda keerukaid sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe ning oskab selle põhjal teha üldistusi

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada ettekannet
- oskab refereerida nii kirjalikust - kui suulisest allikast saadud informatsiooni

KUULAMINE

- suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (vestlus, loeng, ettekanne)
- saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest

RÄÄKIMINE

- kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul ühtlane
- oskab valida õige keeleregistri

XII. KURSUS:

KULTUUR JA LOOMING (B2.2) Loomeprotsess, looming ja loova mõtte arendamine**LUGEMINE**

- kohandab lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist
- oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke, hea ülesehitusega ja väljaarendatud kirjeldusi või loovtekste isikupärasel ja loomulikus stiilis

KUULAMINE

- mõistab teksti vaatamata tausta mürale ja keerukatele keelevahenditele

RÄÄKIMINE

- suhtleb erinevatel teemadel ja oskab vestlust juhtida

KEELETEADMISED 12. klassis

LAUSEÕPETUS: Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslauseid (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (*however, though*). Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (*cohesion*); võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mööndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; question tags; defining/non – defining relative clauses of concession/ purpose/result; linkers; word formation. – ing/ - ed;

TEGUSÕNA: harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Past Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple/ Modal verbs*); modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would*); tuleviku väljendamine erivõimalused; tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm; tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna; kõik tegusõna aktiivi vormid – *Present, Past nad Future tenses*; modal verbs; past modals, kausatiiv (*have sth done*); Conditionals, mixed conditionals; unreal past (*wish, suggest*); passive; verb suffixes., prefixes; question tags: phrasal verbs: *carry, wear, put, set, bring, stand*

NIMISÕNA: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; ainsuse ja mitmuse erijuhud (*every, none, all ...*); kahekordne omastav kääne (*a house of theirs*); artikli asendajad; artikli kasutamise erijuhud; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma

OMADUSSÕNA: omadussõnad võrdlemine, omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonid (*the poor*); sõnajärg mitme täiendsõna puhul (*a big red leather jacket*), määrsõna omadussõna rollis.

ASESÕNA: umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*). relative pronouns

EESSÕNA: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*); nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega; *dependent prepositions*

ARVSÕNA: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0“ erinev lugemine; mõõtühikud.

MÄÄRSÕNA: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses; mitmetähenduslikud määrsõnad (*badly, shortly*); omadus-, side- ja eessõnadega vormilt kokkulangevad määrsõnad (*off, since*); partiklitega kokkulangevad määrsõnad (*over, up*), määrsõna omadussõna rollis, suffixes.

SÕNATULETUS: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks; ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks (*counter-, sub-, dis-, -dom, -hood, -en-, trans-*).

Hindamine

12. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B2.2 ja C1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

3. SAKSA KEEL (B võõrkeel - B1.2 keeleoskustasemel)

Kursuste arv 3 + 3 + 1 (105 + 105 + 35 tundi), kursusi kokku 7.

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B1-keeleoskustasemega võõrkeel on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane saksa keelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

B2-keeleoskustasemega võõrkeel on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane saksa keelt õppinud väljaspool kooli.

B2-keeleoskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea ja väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt B2.2-keeleoskustaseme nõudeid.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud keeleoskustasemega saksa keeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. B1- või B2-keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused,

referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama saksa keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeles.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja saksa keeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

Üldised õpitulemused kooliastmes

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmes kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmes ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekavas.

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades: toetades õpilaste eakohase, turvalise ja arendava õpikeskkonna loomist, õpioskuste arengut, koostööd ning eneseväljendamise oskust.

2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjaliga, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Õppeprotsessis antakse õpilastele rühmades aktiivse keelekasutaja roll kõigi osaoskuste arendamise eesmärgil. Õppe rikastamise eesmärgil saab klassiruumis liikuda, moodustada uusi rühmi, erinevate, liikumist eeldavate ülesannete käigus suheldakse kõigi klassikaaslastega.

Keelelist tuge pakuvad keele- ja aineõppe lõimingu toetavad seinamaterjalid (keele- ja aineõpet, suhtlust ja õpet toetavad väljendid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid, üksi tehtud ja koostöös valminud materjalid). Riikulitel on illustreeritud teatmeteosed, infomaterjalid, ea- ja huvikohane aine- ja

keeleõpet toetav ilukirjandus, lasteraamatud, sõnastikud. Interneti vahendusel on kättesaadavad veebipõhised materjalid, sõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal jne.

Hindamine

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Gümnaasiumis hinnatakse keeleoskuse kõiki aspekte. Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpetaja ja kaasõpilased annavad tagasisidet õpilase tugevate külgede ja vajakajäämiste kohta ning teevad ettepanekuid edaspidisteks õpilase arengut toetavateks tegevusteks. Õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasise õppimisel. Õpilane seab ise endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasisidet numbrilise hinde vormis lähtudes riiklikus õppekavas kehtestatud protsentidest.

Lõiming

Saksa keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Saksa keele tundides kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Saksa keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Saksa keele õppekava lõimub eeskätt järgnevate ainetega:

- emakeel ja kirjandus (eesti keel);
- teised õpitavad võõrkeeled (inglise ja vene keel);
- ajalugu ja ühiskonnaõpetus;
- geograafia;
- loodusõpetus ja bioloogia;
- inimeseõpetus;
- muusika ja kunstiõpetus;
- infotehnoloogia.
- matemaatika

Kasutatav õppematerjal

Gümnaasiumi astmes kasutatakse õppekomplekti *ZIEL (B2.1)* ja *DEUTSCH 12 (B2.1)* õppematerjali. Lisaks vastava õppekomplekti juurde kuuluvaid interaktiivseid töölehti, kuulamis- ja lugemisülesandeid, sõnaraamatuid, videofilme.

SAKSA KEEL 10. KLASSIS (B1.1-B1.2 keeleoskustasemel) 3 kursust

Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane

saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

- Õpilane avardab oma sõnavara ja arendab kuulamisoskust läbi meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamise;
- Õpilane loeb erineva pikkusega eri liiki (teabe -, tarbe -, meedia -) tekste iseseisva lugemisoskuse süvendamise ja erinevatest kontekstidest arusaamise eesmärgil
- Õpilane kirjutab erinevat liiki loovtöid (isiklik kiri, email (isiklik ja poolametlik), lühikirjand, ettekanne (power point)) teksti loome oskuste arendamise eesmärgil.
- Õpilane argumenteerib erinevatel teemadel (väitlus) arendamaks praktilist suulist keeleoskust õpitud teemade skaalal.
- Õpilane kasutab loovalt erinevaid IT vahendeid keele erinevate osaoskuste praktiseerimiseks ja kinnistamiseks.
- Õpilastele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ja süvendada teadmisi saksa kultuurist

Õppesisu ja õpitulemused

I. KURSUS:

INIMENE JA ÜHISKOND (B1.1) *Inimeste suhtlus: meedia kui suhtluskanal ja vahend; Inimene kui indiviid: iga inimese kordumatu eripära*

LUGEMINE

- mõistab teabe - ja tarbetekste, kus esineb ka tundmatut sõnavara
- teksti põhjal mõistab kultuuride erinevust

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada õpitud teemal lühikest jutustavat laadi teksti

KUULAMINE

- mõistab erinevas kontekstis ja erinevates situatsioonides toimuvaid vestlusi
- oskab kasutada saadud infot erinevat liiki (valikvastustega) ülesannete täitmiseks

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides (oma kogemustest, kavatsustest) erinevates õpitud situatsioonides.

II. KURSUS:

KULTUUR JA LOOMING (B1.1) *Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud; saksa rahva kultuuritraditsioonid*

LUGEMINE

- mõistab teabetekste, kus esineb tundmatut sõnavara
- mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada isiklikku emaili

KUULAMINE

- mõistab erinevas kontekstis ja erinevates situatsioonides toimuvaid vestlusi
- oskab kasutada saadud infot erinevat liiki (sobitamis - ja valikvastustega) ülesannete täitmiseks

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides (eelistused, ettepanekute tegemine, tunnete väljendamine) erinevates situatsioonides.
- kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti

III. KURSUS:

INIMENE JA ÜHISKOND (B1.1) *Ühiskond kui eluvalduste kogum: sotsiaalsfääri tõusud ja mõõnad, elatustase, ebaterved eluviisid, kuritegevus*

LUGEMINE

- mõistab teabetekste, kus esineb tundmatut sõnavara
- suudab koguda teemakohast infot mitmest tekstist

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada lühiretsensiooni enda poolt valitud raamatu või filmi kohta
- oskab kirjutada lühiülevaadet oma huvivaldkonna teemade piires

KUULAMINE

- suudab kaasa mõelda emakeelekõnelejate elavale mõttevahetusele
- mõistab filmide sisu kui teema on tuttav ning pilt toetab heliteksti

RÄÄKIMINE

- oskab edasi anda raamatu või filmi sisu ning kirjeldada oma muljeid
- kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti
- oskab arutleda erinevatel teemadel (raha tähtsus, ebaterved eluviisid)

KEELETEADMISED I. – III. kursusel

*NIMISÕNA soo määramine, nimisõna mitmuse moodustamine, nimisõnade käänamine

*ARTIKKEL, umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine

*OMADUSSÕNA öeldistäite ja täiendina, võrdlusastmed, omadussõna substantiveerimine, käänamine

*ASESÕNA: isikuliste, omastavate, näitavate ja siduvate asesõnade käänamine ja kasutamine

*TEGUSÕNA: reeglipäraste ja ebareeglipäraste tegusõnade põhivormid, enesekohaste tegusõnade pööramine indikatiivi aktiivi kõigis ajavormides, modaaltepusõnade tähendus, kasutamine

*indikatiivi aktiivi ajavormide Päsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I moodustamine ja kasutamine

*KÄSKIV KÕNEVIIS: moodustamine ja kasutamine

*PASSIIV Präsens, Präteritum

*tepusõnade rektisioon

*EESSÕNA daativi (*aus, bei, zu, von, nach, seit, ...*), akusatiivi (*für, ohne, um, ...*), daativi või akusatiiviga (*an, in, auf, ...*) ja genitiiviga (*wegen, trotz, innerhalb, ...*)

*KAUDSE KÜSIMUSE moodustamine

*SIDESÕNADE (*und, dass, weil, da, wenn, als, aber, damit, zwar..aber, um..zu,...*) kasutamine ja sõnajärg lauses

*ÕIGEKIRI: suur ja väike algustäht, punkt, koma, küsi ja hüüumärk.

* Nimi-, omadus- ja tepusõnade TULETUSLIITED: *Mißerfolg, essbar, endlos, zerreißen, herkommen, ...*

Hindamine

10. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

SAKSA KEEL 11. KLASSIS (B 1.1-1.2 keeleoskustasemel) 3 kursus

Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

- Õpilane avardab oma sõnavara ja arendab kuulamisoskust läbi meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamise;
- Õpilane loeb erineva pikkusega eri liiki (teabe -, tarbe -, meedia -) tekste iseseisva lugemisoskuse süvendamise ja erinevatest kontekstidest arusaamise eesmärgil
- Õpilane kirjutab erinevat liiki loovtöid (isiklik kiri, email (isiklik ja poolametlik), lühikirjand, ettekanne (power point)) teksti loome oskuste arendamise eesmärgil.
- Õpilane argumenteerib erinevatel teemadel (väitlus) arendamiseks praktilist suulist keeleoskust õpitud teemade skaalal.
- Õpilane kasutab loovalt erinevaid IT vahendeid keele erinevate osaoskuste praktiseerimiseks ja kinnistamiseks.
- Õpilastele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ja süvendada teadmisi saksa kultuurist

Õppesisu ja õpitulemused teemadena

IV. KURSUS:

KESKKOND JA TEHNOLOOGIA (B1.1-B 1.2) Elukeskkond: sotsiaalne miljö; Tehnoloogia: teadus ja tehnika saavutused ja nende rakendamine igapäevaelus

LUGEMINE

- mõistab erinevat tüüpi tekste, kus esineb tundmatut sõnavara
- teksti põhjal mõistab erinevaid väärtushinnanguid ja inimsuhteid

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel

KUULAMINE

- saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju kui räägitakse tuttavatel teemadel (sobitus - ja valikvastustega ülesanded)

RÄÄKIMINE

- oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina

V. KURSUS:

INIMENE JA ÜHISKOND (B1.1-B 1.2) *Inimene kui looduse osa: elulaad ehk olemise viis*

LUGEMINE

- loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda

KIRJUTAMINE

- kirjutab emaili ja lühikirjandit kogudes infot eri allikatest

KUULAMINE

- suudab jälgida pikka juttu kui teema on tuttav ja vestluse suunda toetavad selged märksõnad

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides (eelistused, ettepanekute tegemine) erinevates situatsioonides.
- kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti, aga keerukamate lausestruktuuride kasutamisel esineb vigu

VI. KURSUS:

KESKKOND JA TEHNOLOOGIA (B1.1 – B 1.2) *Geograafiline keskkond: kliima ja kliima muutused. Tehnoloogia: teabekeskond, infovahetus, disain*

LUGEMINE

- loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist ning kasutades sobivaid abimaterjale ja strateegiaid

KIRJUTAMINE

- oskab kirjeldada selgeid ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel (ilmaprognos)

KUULAMINE

- mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu ja olmekeskkonnaga seotud teemadel
- tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttav

RÄÄKIMINE

- kasutab keerukamaid lausestruktuure kuid tuleb ette vigu
- kõnetempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane

KEELETEADMISED IV.-VI. kursusel

NIMISÕNA: nimisõna mitmuse moodustamine, nimisõnade käänamine
artikkel, umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine

OMADUSSÕNA: omadussõna öeldistäite ja täiendina, võrdlusastmed, omadussõna substantiveerimine, käänamine

ASESÕNA: asesõna: isikuliste, omastavate, näitavate ja siduvate asesõnade käänamine ja kasutamine; umbmäärane asesõna *es*

TEGUSÕNA: reeglipäraste ja ebareeglipäraste tegusõnade põhivormid, enesekohaste tegusõnade pööramine indikatiivi aktiivi kõigis ajavormides, modaalteigusõnade tähendus, kasutamine; indikatiivi aktiivi ajavormide Päsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, II moodustamine ja kasutamine; käskiv kõneviis: moodustamine ja kasutamine; konjunktiiv I, II (kaudne ja tingiv kõneviis; ma- ja da-tegevusnimi; v- ja nud- kesksõna; tegusõnade rektsioon

EESSÕNA: eessõnad daativi (*aus, bei, zu, von, nach, seit, ...*), akusatiivi (*für, ohne, um, ...*), daativi või akusatiiviga (*an, in, auf, ...*) ja genitiiviga (*wegen, trotz, innerhalb, ...*)

KAUDKÜSIMUS: kaudse küsimuse moodustamine

SIDESÕNA: sidesõnade (*und, dass, weil, dagegen, während, wenn, als, aber, damit, trotz, trotzdem, dennoch, obwohl, ...*) kasutamine ja sõnajärg lauses

ÕIGEKIRI: suur ja väike algustäht, punkt, koma, küsi ja hüüumärk

SÕNALIIGI MOODUSTAMINE. sõnamoodustamine liite abil: *-weise* z.B. Normalerweise, *-wert* z.B. bewundernswert; *-müde* z. B. lebensmüde; *-gefährlich* z.B. lebensgefährlich; *-mutig* z.B. todesmutig

Hindamine

11. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1 ja B1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

SAKSA KEEL 12. KLASSIS (B1.2-B2.1 tasemel), 1 kursus

Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

- Õpilane avardab oma sõnavara ja arendab kuulamisoskust läbi meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamise;
- Õpilane loeb erineva pikkusega eri liiki (teabe -, tarbe -, meedia -) tekste iseseisva lugemisoskuse süvendamise ja erinevatest kontekstidest arusaamise eesmärgil
- Õpilane kirjutab erinevat liiki loovtöid (isiklik - ja ametlik kiri, email (isiklik ja ametlik), arutlev kirjand, ettekanne (power point)) teksti loome oskuste arendamise eesmärgil.
- Õpilane argumenteerib erinevatel teemadel (väitlus) arendamiseks praktilist suulist keeleoskust õpitud teemade skaalal.
- Õpilane kasutab loovalt erinevaid IT vahendeid keele erinevate osaoskuste praktiseerimiseks ja kinnistamiseks.
- Õpilastele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ja süvendada teadmisi saksa kultuurist
- Õpilane seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega
- Õpilane kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti ja seletavat sõnaraamatut) vajaliku info otsimiseks
- Õpilane seab endale eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu ja õpitulemused

VII. KURSUS:

RIIK JA MAAILM (B1.2 – B 2.1) Saksa riik ja rahvas: omariiklus, geograafiline asend, rahvastik. Saksamaa ja teised riigid: Saksamaa koht maailmas: rahvusvaheline koostöö
KULTUUR JA LOOMING (B 1.2 – B 2.1) Kultuur kui looming: kirjandus
HARIDUS JA TÖÖ (B 1. 2 – B 2. 1) Haridus: kohustuslik kooliharidus, iseõppimine, edasiõppimisvõimalused

LUGEMINE

- loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid
- teksti põhjal mõistab kultuuride erinevust

KIRJUTAMINE

- oskab oma kirjutise läbi mõelda ja leida sobivaid keelevahendeid, et mõte lugejale kohale jõuaks

KUULAMINE

- saab aru nii suulisest kõnест kui ka helisalvestistest konkreetsetel teemadel kui kuuldu on üldkeelne ning ka juhul kui suhtlejaid on rohkem kui kaks

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides (oma kogemustest, kavatsustest) erinevates õpitud situatsioonides.
- oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti
- kasutab keerukamaid lausestruktuure kuid neis võib esineda vigu

KEELETEADMISED VII. kursusel

NIMISÕNA: nimisõna mitmuse moodustamine, nimisõnade käänamine
artikkel, umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine

OMADUSSÕNA: omadussõna öeldistäite ja täiendina, võrdlusastmed, omadussõna substantiveerimine, käänamine

ASESÕNA: asesõna: isikuliste, omastavate, näitavate ja siduvate asesõnade käänamine ja kasutamine; umbmäärane asesõna *es*

TEGUSÕNA: reegliparaste ja ebareegliparaste tegusõnade põhivormid, enesekohaste tegusõnade pööramine indikatiivi aktiivi kõigis ajavormides, modaalteigusõnade tähendus, kasutamine; indikatiivi aktiivi ajavormide Päsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, II moodustamine ja kasutamine; käskiv kõneviis: moodustamine ja kasutamine; konjunktiiv I, II (kaudne ja tingiv kõneviis; ma- ja da-tegevusnimi; v- ja nud- kesksõna; tegusõnade rektsioon

EESSÕNA: genitiiv (*wegen, trotz, innerhalb, ...*)

SIDESÕNA: sidesõnade (*und, dass, weil, dagegen, während, wenn, als, aber, damit, trotz, trotzdem, dennoch, obwohl, ...*) ja kaheosaliste sidesõnade (*sowohl...als auch, nicht nur... sondern auch, weder...noch*) kasutamine ja sõnajärg lauses

ÕIGEKIRI: suur ja väike algustäht, punkt, koma, küsi - ja hüüumärk

Hindamine

12. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.2 – B 2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

4. VENE KEEL (B-võõrkeel, B1 keeleoskustasemel)

Kursuste arv 3 + 3 + 1 (105 + 105 + 35 tundi), kursusi kokku 7.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B1-keeleoskustasemega võõrkeel on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane vene keelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

B2-keeleoskustasemega võõrkeel on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane vene keelt õppinud väljaspool kooli.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud keeleoskustasemega vene keeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. B1- või B2-keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöed, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama vene keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeelele.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja vene keeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

Üldised õpitulemused kooliastmes

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmes kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmes ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekavas.

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt:

<http://www.hm.ee/index.php?044980>

Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades: toetades õpilaste eakohase, turvalise ja arendava õpikeskkonna loomist, õpioskuste arengut, koostööd ning eneseväljendamise oskust.

2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Õppeprotsessis antakse õpilastele rühmades aktiivse keelekasutaja roll kõigi osaoskuste arendamise eesmärgil. Õppe rikastamise eesmärgil saab klassiruumis liikuda, moodustada uusi rühmi, erinevate, liikumist eeldavate ülesannete käigus suheldakse kõigi klassikaaslastega.

Keelelist tuge pakuvad keele- ja aineõppe lõimingu toetavad seinamaterjalid (keele- ja aineõpet, suhtlust ja õpet toetavad väljendid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid, üksi tehtud ja koostöös valminud materjalid). Riiulitel on illustreeritud teatmeteosed, infomaterjalid, ea- ja huvikohane aine- ja keeleõpet toetav ilukirjandus, lasteraamatud, sõnastikud. Interneti vahendusel on kättesaadavad veebipõhised materjalid, sõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal jne.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasisidet numbrilise hinde vormis lähtudes riiklikus õppekavas kehtestatud protsentidest.

Lõiming

Vene keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Vene keele tundides kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Vene keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Vene keele õppekava lõimub eeskätt järgnevate ainetega:

- emakeel ja kirjandus (eesti keel);
- teised õpitavad võõrkeeled (saksa ja inglise keel);
- ajalugu ja ühiskonnaõpetus;
- geograafia;
- loodusõpetus ja bioloogia;
- inimeseõpetus;
- muusika ja kunstiõpetus;
- infotehnoloogia.
- matemaatika

Kasutatav õppematerjal

Gümnaasiumi astmes kasutatakse õppekomplekti *B1.1* ja *B1.2* taseme õppematerjali. Lisaks vastava õppekomplekti juurde kuuluvaid interaktiivseid töölehti, kuulamis- ja lugemisülesandeid, sõnaraamatuid, video filme.

4.1 VENE KEEL 10. KLASSIS (B 1.1. keeleoskustasemel) 3 kursust

Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

- õpilane avardab oma sõnavara ja arendab kuulamisoskust läbi meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamise;
- õpilane loeb erineva pikkusega eri liiki (ilukirjandus, teabe -, tarbe -, meedia) tekste iseseisva lugemisoskuse süvendamise ja erinevatest kontekstidest arusaamise eesmärgil
- õpilane kirjutab erinevat liiki loovtöid (kiri, kirjand, ettekanne) teksti loome oskuste arendamise eesmärgil.
- õpilane argumenteerib erinevatel teemadel (väitlus, vaidlus) arendamiseks praktilist suulist keeleoskust laiemal teemade skaalal.
- õpilane kasutab loovalt erinevaid IT vahendeid keele erinevate osaoskuste praktiseerimiseks ja kinnistamiseks.

Õppesisu ja õpitulemused

I. KURSUS:

RIIK JA MAAILM (B1.1). *Vene riik ja rahvas: geograafiline asend, kliima, rahvastik, eesti ja vene ajaloolised sidemed.*

KULTUUR JA LOOMING (B1.1). *Kultuur ja looming: käsitöö, tarbekunst, arhitektuur, kujutav kunst, helilooming, kirjandus; Kultuuritraditsioonid ja tavad: erinevate rahvaste kultuuri-traditsioonid, tavad ja uskumused.*

LUGEMINE

- mõistab teabetekste, kus esineb nii tuntud kui tundmatut sõnavara
- teksti põhjal mõistab kultuuride erinevust

KIRJUTAMINE

- kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja tuttavatel teemadel
- põhjendab oma seisukohti ja eesmärke

KUULAMINE

- mõistab erinevas kontekstis ja erinevates situatsioonides tuttavatel teemadel toimuvaid vestlusi

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides erinevates situatsioonides omandatud teemade piires.

II. KURSUS:

EESTI JA MAAILM (B1.1). *Eesti riik ja rahvas: muukeelne elanikkond, geograafiline asend; Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet, kultuuritraditsioonid.*

INIMENE JA ÜHISKOND (B1.1). *Inimene kui individ: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine, iga inimese kordumatu eripära, väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale, inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed.*

LUGEMINE

- mõistab teabe- ja ilukirjanduslikke tekste, kus esineb tundmatut sõnavara
- suudab jälgida sündmuste arengut

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada lühikest jutustavat laadi teksti, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi

KUULAMINE

- mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäeva elu või tööga seotud teemadel.
- tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttav

RÄÄKIMINE

- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama oma arvamust kui kõneaine on tuttav

III. KURSUS:

HARIDUS JA TÖÖ (B1.1). *Haridus: kohustuslik kooliharidus; Pere ja kasvatus: perekond, peresuhted, üksteisest hoolimine.*

KULTUUR JA LOOMING (B1.1). *Kultuur ja looming: helilooming, arhitektuur, rahva ajalooline kultuurimälu.*

LUGEMINE

- mõistab lihtsa sõnastusega tekste
- suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke

KIRJUTAMINE

- oskab koostada ja kirjutada lühikest jutustavat teksti tuttavatel teemadel
- oskab kasutada teksti sidumise võtteid

KUULAMINE

- mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisust kui teema on tuttav
- saab osaliselt aru vestlusest tuttavatel teemadel

RÄÄKIMINE

- kasutab õpitud väljendeid ja - lausemalle kõnes
- oskab rääkida lihtsate seostatud lausetega ja osa võtta vestlusest tuttavalt teemal

KEELETEADMISED 10. klassis B1 keeleoskustasemel

KIRI JA HÄÄLDUS: Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel.

NIMISÕNA: kõikide käänetega - isikuline, suunav, omastav asesõna; nimisõna ainsus ja mitmus; omadussõna ainsus ja mitmus; põhi – ja järgarvud

Родительный käände kasutamine *kõikide* eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt *урок музыки, платье из шёлка*), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (*от ... до; с ... до*).

Дательный: Küsimused *к кому? к чему?* ja vastused. Eessõna *по* kasutamine.

Творительный: Küsimused *с кем? с чем?* ja vastused.

Предложный: Küsimused *о ком? о чём?* ja vastused.

I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid.

Ees-, isa- ja perekonnanimedega käänamine; käändumatud nimed. Osaobjekt **родительный** käändes (nt *дай мне молока, соли*), nn „второй родительный“ (nt *выпей соку*).

OMADUSSÕNAD: Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tüvemuutused (nt *глубокий > глубже*), supletiivsed vormid (nt *хорошо > лучше*) ja kasutamine. Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.

TEGUSÕNA: Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt *начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать*).

Modaalverbide *мочь* ja *хотеть* pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt *могу говорить, хочу играть*).

Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.

Verbi aspekt: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt *обнимать/обнять**); kestev tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt *надевать/надеть**); imperfektiivsus (nt *каждый год, всегда, долго, часто*) või perfektiivsus (nt *завтра, вчера, скоро, в будущем*) rõhutavad kontekstisõnad.

Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt *говорить/сказать**, *брать/взять**, *класть/положить**, *садиться/сесть**, *ловить/поймать**, *возвращать/вернуть**, *ложиться/лечь**.

Käskiv, - tingiv – ja kaudne kõneviis

Tegusõnade rektsioon

ASESÕNA: omastavate asesõnade vormid ja nende kasutamine asesõnade abil

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

ARVSÕNA: Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine; hulga määr

ABISÕNAD: Eessõnad, mida kasutatakse **родительный** käändega. Eessõnad *к* ja *по* kasutamine. Eessõnad, mida kasutatakse **творительный** käändega. Eessõnad, mida kasutatakse **предложный** käändega. Alistavad sidesõnad: *что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который*.

LAUSE STRUKTUUR: lauselaiendid: määrus ja täiend; aluseta lihtlauseid: nt *Что ты делаешь?* - *Сижу и пишу письмо*; öeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad); täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).

Hindamine

10. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

4.2 VENE KEEL 11. KLASSIS (B1.1-B1.2 keeleoskustasemel) 3 kursust

Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

- Õpilane avardab oma sõnavara ja arendab kuulamisoskust läbi meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamise;
- Õpilane loeb erineva pikkusega eri liiki (teabe -, tarbe -, meedia -) tekste iseseisva lugemisoskuse süvendamise ja erinevatest kontekstidest arusaamise eesmärgil;
- Õpilane kirjutab erinevat liiki loovtöid (isiklik kiri, email (isiklik ja poolametlik), lühikirjand, ankeetide täitmine, ettekanne (power point)) teksti loome oskuste arendamise eesmärgil;
- Õpilane argumenteerib erinevatel teemadel arendamiseks praktilist suulist keeleoskust õpitud teemade skaalal;
- Õpilane kasutab loovalt erinevaid IT vahendeid keele erinevate osaoskuste praktiseerimiseks ja kinnistamiseks;
- Õpilastele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ja süvendada teadmisi vene kultuurist (õppereisid, filmid, sõpruskohtumised, projektid);
- Õpilane teeb kokkuvõtvaid esitlusi õpitud teemadel ja analüüsib ja hindab enda ja teiste esitlusi;

Õppesisu ja õpitulemused teemadena

IV. KURSUS: HARIDUS JA TÖÖ (B1.1 – B1.2) *Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolikeskkond ja – traditsioonid ning edasiõppimisvõimalused nii Eestis kui välismaal, elukestevõpe; Tööelu: eneseteostus, tööotsimine, töövestlus, tööpuudus, töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, osalise või täisajaga töö, puhkus, suhted töökollektiivis, meeldiv ja sundimatu miljöö, motiveeritud töötaja.*

LUGEMINE

- loeb ja mõistab pikemaid tekste, artikleid, juhendeid, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga
- oskab kirjutada seotud tekste konkreetsetel õpitud teemadel

KUULAMINE

- saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka salvestistest õpitud teemadel
- suudab kuuldu põhjal märkmeid teha

RÄÄKIMINE

- oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti

- kasutab siiani omandatud sõnavara ja väljendeid oma kõnes
- oskab osaleda arutelus

V. KURSUS: KESKKOND JA TEHNOLOOGIA (B1.1 – B 1.2) *Tehnoloogia: teadus – ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, looduslik tasakaal, kliimamuutused, keskkonna jätkusuutlik areng; elukeskkond: säästlik eluviis, sotsiaalne miljö, lähinaabrid.*

LUGEMINE

- oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut
- loeb ja mõistab pikemaid tekste, artikleid, ülevaateid ja juhendeid

KIRJUTAMINE

- kirjutab seotud tekste konkreetsetel teemadel ja oskab põhjendada oma seisukohti

KUULAMINE

- saab aru loomuliku tempoga kõnest, helisalvestistest ja vestlustest

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides, monoloogides ja aruteludes
- mõistab normaalse kiirusega edastatud üldkeelseid teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel

VI. KURSUS:

INIMENE JA ÜHISKOND (B1.1 – B 1.2) *Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine, iga inimese kordumatu eripära, väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale, inimsuhted, sotsiaalsed oskused ; inimeste suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel.*

KULTUUR JA LOOMING (B1.1 – B1.2): *kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.*

LUGEMINE

- oskab kasutada ükskeelset sõnaraamatut
- loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist ning kasutades sobivaid abimaterjale

KIRJUTAMINE

- kirjeldustes kasutab sünonüüme, antonüüme, idioome, vanasõnu ja känekäände
- oskab kirjutada filmi kokkuvõtet

KUULAMINE

- saab aru tele – ja raadiosaadetest tuttavatel teemadel

RÄÄKIMINE

- saab aru loomuliku tempoga kõnest

KEELETEADMISED B1 keeleoskustasemel 11. klassis

KIRI JA HÄÄLDUS: Hääliluvaheldused tegusõnade pööramisel.

NIMISÕNA: kõikide käänetega - isikuline, suunav, omastav asesõna; nimisõna ainsus ja mitmus; omadussõna ainsus ja mitmus; põhi – ja järgarvud

Родительный käände kasutamine kõikide eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt *урок музыки, платье из шёлка*), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (*от ... до; с ... до*).

Дательный: Küsimused *к кому? к чему?* ja vastused. Eessõna *по* kasutamine.

Творительный: Küsimused *с кем? с чем?* ja vastused.

Предложный: Küsimused *о ком? о чём?* ja vastused.

I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid.

Ees-, isa- ja perekonnanimedega käänamine; käändumatud nimed. Osaobjekt **родительный** käändes (nt *дай мне молока, соли*), nn „второй родительный“ (nt *выпей соку*).

OMADUSSÕNAD: Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tüvemuutused (nt *глубокий* > *глубже*), supletiivsed vormid (nt *хорошо* > *лучше*) ja kasutamine. Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.

TEGUSÕNA: Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt *начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать*).

Modaalverbide *мочь* ja *хотеть* pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt *могу говорить, хочу играть*).

Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.

Verbi aspekt: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt *обнимать/обнять**); kestev tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt *надевать/надеть**); imperfektiivsust (nt *каждый год, всегда, долго, часто*) või perfektiivsust (nt *завтра, вчера, скоро, в будущем*) rõhutavad kontekstisõnad.

Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt *говорить/сказать**, *брать/взять**, *класть/положить**, *сидеться/сесть**, *ловить/поймать**, *возвращать/вернуть**, *ложиться/лечь**.

Käskiv, - tingiv – ja kaudne kõneviis

Tegusõnade rektsioon

ASESÕNA: omastavate asesõnade vormid ja nende kasutamine asesõnade abil

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

ARVSÕNA: Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine; hulga määr

ABISÕNAD: Eessõnad, mida kasutatakse *родительный* käändega. Eessõnade *к* ja *по* kasutamine. Eessõnad, mida kasutatakse *творительный* käändega. Eessõnad, mida kasutatakse *предложный* käändega. Alistavad sidesõnad: *что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который*.

LAUSE STRUKTUUR: lauselaiendid: määrus ja täiend; aluseta lihtlauseid: nt *Что ты делаешь?* - *Сижу и пишу письмо*; öeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad); täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).

Hindamine

11. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.1ja B 1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

4.3 VENE KEEL 12. KLASSIS (B1.2-B2.1 keeleoskustasemel) 1 kursus; 35 tundi

Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

- Õpilane avardab oma sõnavara ja arendab kuulamisoskust läbi meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamise;
- Õpilane loeb erineva pikkusega eri liiki (teabe -, tarbe -, meedia -) tekste iseseisva lugemisoskuse süvendamise ja erinevatest kontekstidest arusaamise eesmärgil
- Õpilane kirjutab erinevat liiki loovtöid (isiklik - ja ametlik kiri, email (isiklik ja ametlik), essee, ettekanne (power point)) teksti loome oskuste arendamise eesmärgil.
- Õpilane argumenteerib erinevatel teemadel (väitlus) arendamaks praktilist suulist keeleoskust õpitud teemade skaalal.
- Õpilane kasutab loovalt erinevaid IT vahendeid keele erinevate osaoskuste praktiseerimiseks ja kinnistamiseks.
- Õpilastele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ja süvendada teadmisi vene kultuurist
- Õpilane seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega
- Õpilane kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti ja seletavat sõnaraamatut) vajaliku info otsimiseks
- Õpilane seab endale eesmärgi ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid

Õppesisu ja õpitulemused

VII. KURSUS:

HARIDUS JA TÖÖ (B1.2) *Tööelu: tööotsimine: eluloo koostamine, tööleping, töövestlused, ankeedid, küsitlused, vajalikud oskused ja eeldused oma tööga toimetulekuks;*

INIMENE JA ÜHISKOND (B1.2) *Inimestevaheline suhtlus: erinevad suhtlusvahendid ja meedia; Ühiskond kui eluavalduste kogum: ebaterved eluviisid, sotsiaalsfäär, elatustase;*

EESTI JA MAAILM (B1.2) *Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa liidu liikmesmaa; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.*

LUGEMINE

- loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid
- teksti põhjal mõistab kultuuride erinevust inimeste kohta ühiskonnas ja maailmas

KIRJUTAMINE

- oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga
- eristab isikliku ja ametliku kirja stiili

KUULAMINE

- saab aru nii suulisest kõnест kui ka helisalvestistest konkreetsetel teemadel kui kuuldu on üldkeelne ning ka juhul kui suhtlejaid on rohkem kui kaks

RÄÄKIMINE

- oskab kasutada omandatud sõnavara dialoogides ja monoloogides (oma kogemustest, kavatsustest) erinevates õpitud situatsioonides.
- oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti
- kasutab keerukamaid lausestruktuure kuid neis võib esineda vigu

KEELETEADMISED B1 keeleoskustasemel 12. klassis

KIRI JA HÄÄLDUS: Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel.

NIMISÕNA: kõikide käänetega - isikuline, suunav, omastav asesõna; nimisõna ainsus ja mitmus; omadussõna ainsus ja mitmus; põhi – ja järgarvud

Родительный käände kasutamine *kõikide* eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt *урок музыки, платье из шёлка*), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (*от ... до; с ... до*).

Дательный: Küsimused *к кому? к чему?* ja vastused. Eessõna *по* kasutamine.

Творительный: Küsimused *с кем? с чем?* ja vastused.

Предложный: Küsimused *о ком? о чём?* ja vastused.

I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid.

Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine; käändumatud nimed. Osaobjekt **родительный** käändes (nt *дай мне молока, соли*), nn „второй родительный“ (nt *выпей соку*).

OMADUSSÕNAD: Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tüvemuutused (nt *глубокий > глубже*), supletiivsed vormid (nt *хорошо > лучше*) ja kasutamine. Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.

ТЕГУСÕNA: Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalisel liitõeldisel (nt *начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать*).

Modaalverbide *мочь* ja *хотеть* pööramine ning kasutamine tegusõnalisel liitõeldisel (nt *могу говорить, хочу играть*).

Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.

Verbi aspekt: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestav tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt *обнимать/обнять**); kestav tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt *надевать/надеть**); imperfektiivsus (nt *каждый год, всегда, долго, часто*) või perfektiivsus (nt *завтра, вчера, скоро, в будущем*) rõhutavad kontekstisõnad.

Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt *говорить/сказать**, *брать/взять**, *класть/положить**, *сидеться/сесть**, *ловить/поймать**, *возвращать/вернуть**, *ложиться/лечь**.

Käskiv, - tingiv – ja kaudne kõneviis

Tegusõnade rektsioon

ASESÕNA: omastavate asesõnade vormid ja nende kasutamine asesõnade abil

МÄÄRSÕNA: Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

ARVSÕNA: Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine; hulga määr

ABISÕNAD: Eessõnad, mida kasutatakse **родительный** käändega. Eessõnad *к* ja *по* kasutamine. Eessõnad, mida kasutatakse **творительный** käändega. Eessõnad, mida kasutatakse **предложный** käändega. Alistavad sidesõnad: *что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который*.

LAUSE STRUKTUUR: lauselaiendid: määrus ja täiend; aluseta lihtlaused: nt *Что ты делаешь?* - *Сижу и пишу письмо*; öeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad); täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).

Hindamine

12. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) B1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.