

---

---

## Valikaine „C-VÕÕRKEEL“ gümnaasiumis

---

---

C-võõrkeelena on gümnaasiumiastmes võimalik soovijate (ja õpetaja) olemasolul õppida valikainena vene, saksa, soome ja hispaania keelt A2 keeleoskustasemeni õppeaastas 2 kursuse (kokku 70 tundi) mahus.

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

A2-keeleoskustasemega võõrkeeledõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab toime tulla teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
3. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
4. omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

### Õppeaine kirjeldus

Lisaks kahele põhikoolis õpitud võõrkeelele on gümnaasiumiastme õpilasel kooli õppesuunast lähtuvalt võimalik alustada ka uue võõrkeele ehk **A2-keeleoskustasemega võõrkeele** õppimist, selleks ei pea olema eelteadmisi. Uue võõrkeele omandamist toetab varasem keeleõppimise kogemus.

Gümnaasiumi jooksul on võimalik võtta kuni 6 kursust. Gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus on üldjuhul A1.2, hea õpitulemus A2.1 ja väga hea õpitulemus A2.2. Õpitulemused võivad osaoskuseti erineda.

Õppeprotsessis kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist (nt referaadid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid). Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Kooli õppekeelt kasutatakse vastavalt vajadusele (nt selgituste andmisel).

### Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kahel tasemel: üldised õpitulemused ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekavas.

#### **A1-keeleoskustasemega keel**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 5) on omandanud teadmised õpitava keele kultuuriruumist; tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

**Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:**

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav tulemus	A1.1.	A.1.1.	A1.1.	A1.1.
Hea ja väga hea tulemus	A1.2.	A.1.2.	A1.2.	A1.2.

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

**A2-keeleoskustasemega keel**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) mõistab õpitud temaatika piirides olulist, selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 5) on omandanud teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 7) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 8) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

**Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:**

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	A2.1	A2.1	A2.1	A1.2
hea ja väga hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.1-A2.2

vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

**Füüsiline õpikeskkond**

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

**Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasisidet numbrilise hinde vormis lähtudes riiklikus õppekavas kehtestatud protsentidest.

## Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

## Õppesisu kursustena

### **Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.**

MINU PEREKOND. Perekond ja isiklikud suhted (Pereliikmed, peresuhted, armastus ja omavahelised suhted)

NÕU ANDMINE

LOOMAD

SÖÖGID JA SÖÖGIKORRAD. Söömine ja joomine.

MÖÖBLID

RIIGID JA REISID

VÄLIMUS

## **KEELETEADMISED A1**

NIMISÕNAD. Nimisõnade grammatiline sugu. Ainsus ja mitmus, mitmuse moodustamine.

ARTIKKEL. Umbmäärane ja määrav artikkel, nullartikkel. Artikli kasutamine üldjuhul.

OMADUSSÕNAD. Soo ja numbrühtimine nimisõnaga.

ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD. Põhi- ja järgarvud. Kellaaeg, kuupäev, aasta.

ASESÕNAD. Isikulised asesõnad, kasutamine. Omastavad asesõnad, nende kasutamine.

TEGUSÕNAD. Põhitegusõnad, abitegusõnad ja nende pööramine olevikus. Eitus.

MÄÄRSÕNAD. Tähtsamad mis on seotud ajaga, viisiga, jne

EESSÕNAD. mis on seotud asetusega

SIDESÕNAD.

LAUSEÕPETUS. Lihtlause. Jaatavad, eitavad ja küsilauseid. Lauseliikmed.

SÕNATULETUS. Nimisõnade ja omadussõnade tuletamine üksteisest.

TÄHESTIK. ÕIGEKIRI. Suur ja väike algustäht: nimisõnade kirjutamine. Punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; sidekriips arvudega. Koma loetelus ja lihtlauseis.